

HÁZIREND

ÉCSI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

ÉCS, KOSSUTH U. 41.



2024.

TARTALOMJEGYZÉK - ISKOLAI HÁZIREND.

I. I. BEVEZETŐ	3
II. AZ ISKOLAI MUNKARENDEL, AZ ISKOLAI FOGLALKOZÁSOK RENDJÉVEL, AZ ISKOLA HELYSÉGEINEK, ESZKÖZEINEK HASZNÁLATÁVAL, A TANULÓBALESETEK MEGELŐZÉSÉVEL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK ÉS A TANULÓK EZEKSEL KAPCSOLATOS KÖTELESSÉGEI	4
1. Az iskola munkarendje	4
2. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások.....	6
3. A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések.....	7
III.A TANULÓK JUTALMAZÁSA, FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK.....	9
Mulasztások igazolása, távolmaradási-, távozási engedélyek.....	11
IV.A TANULÓI JOGOK GYAKORLÁSÁVAL KAPCSOLATOS RÉSZLETES RENDELKEZÉSEK	12
V. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYAI, KÖVETELMÉNYEI	13
1. Osztályozó vizsga.....	13
2. Az osztályozóvizsgák egyéb formái:.....	14
3. Az osztályozó vizsga tárgyai:.....	15
VI.A DIÁKÖNKORMÁNYZATTAL, OSZTÁLYKÖZÖSÉGEKKEL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK.....	36
VII. MELLÉKLETEK.....	39
Hetesek feladatai	40
Tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásának rendje, formája	41
A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítése.....	41
Az alapfokú nevelés – oktatás első szakasza	42
Az alapfokú nevelés – oktatás második szakasza	43
Géptermi rend (nyelvi teremre is vonatkozik a megfelelő pontokban).....	45
Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje.....	46
Bejáró tanulókra vonatkozó szabályok	47
Tanuló által előállított termék, dolog díjazása	47

I. I. BEVEZETŐ

A házirend az iskola diákjainak alkotmánya. Rögzíti a jogokat és a kötelességeket, valamint az iskola munkarendjét. Betartása és betartatása iskolánk minden tanulójának és dolgozójának joga és kötelessége!

A Házirendet:

az iskola igazgatója készíti el,
és a nevelőtestület fogadja el.

A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor a szülői szervezet és a diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol.

Ezen házirend:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5.§ (1), valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény előírásai mentén,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet;
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló – többször módosított 8/2000. (V. 24.) OM rendelet;
- továbbá az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának rendelkezései alapján készült.

A házirend szabályai - mint a törvény felhatalmazásán alapuló iskolai belső jogi normák - kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre, tanulóra, pedagógusra és más alkalmazottra egyaránt.

A házirend elsősorban a tanulókra tartalmaz magatartási szabályokat, de egyrészt a pedagógusokra és más alkalmazottakra is tartalmazhat (például a helyiséghasználat rendjének meghatározásakor, vagy a jogorvoslati és kapcsolattartási szabályokban), másrészt a tanulókra vonatkozó házirendi előírásokat a pedagógusoknak és más iskolai dolgozóknak is alkalmazni kell.

Az osztályfőnökök minden tanév első osztályfőnöki óráin kötelesek megismertetni tanítványaikkal a Házirend szövegét, és kiemelten foglalkozni azokkal a szabályokkal, amelyek a tanulói jogokat érintik.

A Házirend megtekinthető az igazgatói és helyettesi irodában a nevelőiben és a könyvtárban.

Az intézmény adatai

neve: Écsi **Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

székhelye : **9083 Écs, Kossuth út 41. (tel.: 96-473-069)**

tagintézmény: Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola IV. Béla Tagintézménye
9091 Ravazd, Fő u. 1. (tel. : 474-198)

Az intézmény alaptevékenysége: **Általános iskola, alapfokú művészetoktatás.**

A tanulók részére napközi otthoni ellátást és menzai étkezést nyújt.

Az intézmény jogállása: nem önálló jogi személyként működő költségvetési szerv.

Az intézmény fenntartója: Győri Tankerületi Központ

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.

Az intézmény 8 évfolyammal működik.

Az intézményben a tanulócsoportok számát az adott tanévben az aktuális gyereklétszám határozza meg az 1- 4. illetve 5-8. évfolyamokon egyaránt.

II. AZ ISKOLAI MUNKARENDEL, AZ ISKOLAI FOGLALKOZÁSOK RENDJÉVEL, AZ ISKOLA HELYISÉGEINEK, ESZKÖZEINEK HASZNÁLATÁVAL, A TANULÓBALESETEK MEGELŐZÉSÉVEL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK ÉS A TANULÓK EZEKSEL KAPCSOLATOS KÖTELESSÉGEI

1. Az iskola munkarendje

1.1 Az iskolába az első tanítási óra előtt 15 perccel kell beérkezned, hogy legyen időd az első tanítási órára elkészülni, 7 óra 55 perc után a tantermet már nem hagyhatod el. Az iskola reggel 7 órától van nyitva. Pedagógus felügyelet 7.15 perctől. A tantermekbe 7 óra 30 perc után mehetsz be, kivéve, ha tanítóddal, tanároddal másképp beszélted meg. Az iskola épületét az utolsó foglalkozás befejezése előtt csak engedéllyel hagyhatod el. Kerékpárral szülői engedéllyel jöhetsz az iskolába.

1.2 A tanítási órák, iskolai foglalkozások eredményességét fegyelmezett magatartással segítsd, tanítód, tanárod útmutatása szerint végezd el feladataidat!

Ha szükséged van rá, kérj tanítótól, tanárodtól segítséget!

Vedd figyelembe, hogy a tanítási órán, foglalkozásokon társaidnak is joga, hogy nyugodt körülmények között tanulhassanak, dolgozhassanak, munkájukban te sem zavarhatod őket! A tanítási órák előkészítésében, lezárásában, tanítód, osztályfőnököd, szaktanáraid útmutatása szerint vegyél részt!

1.3. A napi munkarendet az órarend és a csengetési rend határozza meg. A tanítási órák általában az 1-7. tanórában tartandók, de szervezési okokból megengedhető más beosztás is.

A művészetoktatás foglalkozásai csatlakozó órában vagy délutáni foglalkozás keretében kerülnek megtartásra.

A szakköri foglalkozások általában délutánra kerülnek.

1.4. A tanítási órák kezdetét és végét csengőszó jelzi az alábbiak szerint

Écs:

8.00 – 8.45 11.50 – 12.35

8.55 – 9.40 12.45 – 13.30

9.55 – 10.40 13.45 – 14.30

10.55 – 11.40

A délutáni foglalkozások rendjét a mindenkori tanév éves munkaterve tartalmazza.

1.5. A tanítási órák, foglalkozások kezdetére a tanteremben kell tartózkodnod! Ügyelj osztálytermetek közösen kialakított rendjére!

A szaktanterem, számítástechnika terem, tornaterem rendjét szaktanáraid ismertetik a tanév első tanítási óráján.

1.6. Váltócipő használata kötelező (késő ősztől tavaszig). Tanítási időben öltözéked szolid legyen! Nem megengedett a haspóló, festett köröm, erős smink! Iskolai ünnepélyekre a sötét alj és fehér ing kötelező!

1.7. Az első szünetben az épületben tartózkodsz, a további szünetekben az udvaron tartózkodást a mindenkori ügyeletes nevelők határozzák meg, és tudatják a gyerekekkel.

Az udvaron tartózkodást a mindenkori ügyeletes nevelő dönti el az időjárás függvényében. Ha az udvarra megyünk, szünetben az udvar belátható részén tartózkodhatsz. Az udvari tartózkodás rendjét az ügyeletesek döntenek el.

1.8. Hetesek feladatai Ld.: 1. sz. melléklet

1.9 Ha nem veszed igénybe a napközis ellátást az 1. és a 2. szünetben fogyaszthatod el a tízóraidat, illetve a délutáni foglalkozás előtt a hozott élelmet a tanteremben a helyeden ülve. Aki korán érkezik az iskolába, és otthon nem reggelizett, az 1. óra előtt elfogyaszthatja a reggelijét.

1.10. Az udvaron csak tanári engedéllyel és felnőtt felügyelete mellett tartózkodhatsz délelőtt és délután egyaránt.

1.11. Ha bejáró tanuló vagy, órák után a kijelölt terembe mehetsz.

A menzán történő étkezés rendjét mindig az aktuális tanévre vonatkozóan határozzuk meg (létszámtól és órarendtől függően).

Csak szüleid írásbeli kérésére, pedagógus engedélyével hagyhatod el az iskola épületét.

1.12. Az iskola épületében az utolsó tanítási óra után akkor lehetsz bent, ha

- napközis, tanulószobás, illetve bejáró vagy,
- az iskolában ebédelsz
- iskolai szervezésű programon vagy annak előkészítésében veszel részt
- tanítód, osztályfőnököd, szaktanárod engedélyezte, hogy bent legyél.

1.13. A napközis és tanulószobás foglalkozások 16 óráig tartanak. Ha neked rendszeresen vagy egy-egy alkalommal előbb el kell menned, szüleid írásbeli nyilatkozatát kérjük.

- 1.14. Az iskolai szervezett étkezések (tízórai, ebéd, uzsonna) és az ebédlő használatának rendje:
- ha napközis vagy a csoportoddal együtt tízórazol, ebédelsz és uzsonnázol
 - ha menzás vagy, az utolsó tanítási óra után mehetsz ebédelni az étkezési rend szerint
 - az ebédlőben csak akkor tartózkodj, ha ott étkezel!
- 1.15. Az iskolai rendezvényeken is tanítód, tanárod, osztályfőnököd útmutatása szerint viselkedj, magatartásoddal segítsd a rendezvény sikerét, eredményességét, tanítód, tanárod, osztályfőnököd kérése szerint vegyél részt a rendezvények előkészítésében, lezárásában.
Az iskolai ünnepélyeken ünnepélyes, az alkalomhoz illő öltözetet viselj.
(Tanévnnyitó, tanévzáró és nemzeti ünnepeken fehér ing/blúz illetve sötét nadrág/szoknya.)
- 1.16. Az iskolán kívüli programokon a csoportot csak a felügyelő pedagógus engedélyével hagyhatod el.
- 1.17. Az iskolai foglalkozásokról a távolmaradásodat a szüleidnek vagy orvosnak kell igazolnia az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában írtak szerint.
Ld.: 2. sz. melléklet
- 1.18. Az iskola a szüleiddel írásban a Krétán keresztül tartja a kapcsolatot. Ezen kívül üzenő füzetet is használhatsz.

2. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások

- 2.1 Ha bármilyen rendkívüli eseményt észlelsz, pl. baleset történik, haladéktalanul szólnod kell a leggyorsabban elérhető pedagógusnak.
- 2.2 A tanév első napján osztályfőnököd tájékoztat azokról a baleset – és tűzvédelmi szabályokról, amelyeket saját és társaid testi épségének védelmében köteles vagy megtartani. Ezek közül a legfontosabb:
- Az épületben úgy viselkedj és közlekedj, hogy ne veszélyeztesd se a magad, se társaid testi épségét.
A lépcsőn mindig a jobb oldalon menj, hogy az ellenkező irányból jövőknek is legyen helyük.
 - Tűzveszélyes, tüzet okozó anyagot (gyufa, petárda, öngyújtó, hajtógázzal működő dezodor stb.) az iskolába hoznod, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli programra elvinned tilos!

- Sérülést okozó, veszélyes tárgyakat az iskolába hoznod, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli programokra elvinned tilos! Olyan tárgyat sem hozhatsz, ami zavarja a tanítást.

Tiltott tárgyak listája:

- Az udvaron kavicsot, követ dobálni, az épület ablakán bármilyen tárgyat kidobni tilos!
- Az udvari játékokat csak tanítód felügyelete mellett használhatod.
- Rágógumi, szotyola, tökmag az iskola területén tilos!

2.3 Sajátos baleset – és tűzvédelmi szabályok vonatkoznak a technika, rajz, testnevelés, kémia, fizika, és informatika órára, ezeket szaktanáraid ismertetik veled az első tanórán.

2.4 Az iskola területén, valamint az iskola által szervezett tanórán kívüli programokon alkoholt, energiatalt drogot fogyasztanod, cigarettáznod tilos!

A nevelési-oktatási intézményben, továbbá az intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken tilos a szervezetre káros élvezeti cikkek terjesztése.

2.5 Iskolai felszerelésed minden tanórán hiánytalanul meglegyen!

2.6 Az iskolán kívüli programokon, kirándulásokon is fegyelmezett, kulturált magatartást kell tanúsítanod!

3. A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések

3.1 Kötelességed, hogy az épület berendezési tárgyait, felszereléseit, eszközeit rendeltetésszerűen használd. Ha kárt okozol, szüleidnek kártérítést kell fizetniük.

3.2 Személyes tárgyaidra te tudsz a legjobban vigyázni:

- kabátod zsebében ne hagyj értéket
- az iskolába (délelőtti, délutáni foglalkozásokra) ne hozz magaddal értéket (óra, ékszer, pénz stb.)
- a művészetoktatás keretében a tanév elején gyakorlás céljára átvett hangszert a tanév végén köteles vagy eredeti állapotában visszaadni. Ha a hangszer meghibásodik, azért anyagi felelősséggel tartozol.
- Ugyanez a szabály vonatkozik arra az esetre, amikor a tanév elején kialakított rend szerint a tanulók az iskolában veszik igénybe a hangszert gyakorlás céljából.

3.3 Az iskola területére csak az oktatást szolgáló eszközöket hozhatod be. Ha csatlakozó órában veszel részt a hangszeres oktatásban, a hangszert magaddal hozhatod, amíg nem használod, a táskádban tartod.

A tanterekben elhelyezett zongorához, pianínóhoz, digitális zongorához és a hozzá tartozó eszközökhöz (zongoraszék) csak tanári engedéllyel nyúlhatsz. Az eszközök épségéért felelősséggel tartozol.

Amennyiben előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hozol az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, köteles vagy azt a nevelőnek leadni megőrzésre. Mobiltelefon a táskában lehet kikapcsolt állapotban. A mobiltelefont használni tilos, aki ezt megszegi osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.

Az intézmény telefonját indokolt esetben igénybe veheted.

3.4.A tanterekben elhelyezett készülékeket nem kapcsolhatod be, nem működtetheted. A szaktanterekben, illetve a tornateremben nem tartózkodhatsz tanári felügyelet nélkül.

3.5 Ügyelj az épület, tantermed tisztaságára, a hulladékot a hulladékgyűjtőbe tedd. Padodban, a szekrényben, polcon magad tarts rendet tanítód, tanárod, osztályfőnököd utasítása szerint.

3.6. Az ingyenes tankönyvet tanév végén vagy köteles megfelelő állapotban visszaadni. A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles az iskolai könyvtártól kapott tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni, ha az elvesztés vagy rongálás a tanulónak felróható. Az elveszett vagy a megrongált tankönyvet egy másik példány beszerzésével lehet pótolni, ha ez nem lehetséges, akkor annak teljes forgalmi becsértékének kifizetésével kell a kárt megtéríteni. Egyéb esetben a kártérítéstől eltekintünk. Rongálásnak számít a lapok kitépése és minden olyan bejegyzés, amely nem ceruzával történik.

3.7Az infokommunikációs eszközök használatának szabálya

A 245/2024. kormányrendelet értelmében a telefont, okosórát reggel le kell adnod az ügyeletes tanárnak, és a nap végén a tanárban kérheted vissza. Az eszközöket egyedi azonosítóval kell ellátni (telefontokra név, matrica, jelölés), és buborékfóliás zacskóba helyezve adod át a pedagógusnak. Azokon az órákon, ahol szükséged van ezekre az eszközökre oktatás céljából, a szaktanár kiosztja, majd a használat után visszaszedi. Amennyiben a nap végén nem kérted vissza az eszközödet, a következő munkanap végén kaphatod csak vissza. Ha engedély nélkül magadnál tartod a telefont, és ez kiderül, először osztályfőnöki rozóban, majd igazgatói figyelmeztetésben részesülsz.

Szabályok pandémiás időszakra vonatkozóan

Pandémiás időszakban a mindenkori kormányzati utasítások alapján kialakított helyi eljárásrendet kell figyelembe venni!

- **Az általános emberi együttélési szabályokat neked is kötelességed megtartanod. Többek között nem önbíráskodhatsz, tisztelned kell tanáraid és társaid méltóságát.**
- **Kötelességeid megszegése fegyelmi vétség, mely fegyelmi büntetést von maga után.**

III. A TANULÓK JUTALMAZÁSA, FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Azt a tanulót, aki képességeihez mértén

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.

A dicséret iskolában használatos módjai:

Szóbeli dicséret nyilvános formái:

- osztályfőnöki órán, osztályközösség előtt,
- iskolai összejöveteleken (tanévzáró ünnepély, diákfórumon)

Írásbeli dicséret formái:

- Szaktanári dicséret (Krétába)
- Osztályfőnöki dicséret (tájékoztató füzetbe, osztálynaplóba)
- Igazgatói dicséret (Krétába)
- Nevelőtestületi dicséret (Krétába, bizonyítványba, törzslapra)
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - Szaktárgyi teljesítményéért
 - Példamutató magatartásáért

- Kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthetők.
- A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni. A bejegyzés kitűnő a jeles helyett.

A jutalmazás módjai:

Az a tanuló aki:

- az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt ért el, magatartása és szorgalma példás, oklevelet és könyvjutalmat kap, amit a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át. (Ha csak egy készségegyéből van négyese, akkor is oklevelet és könyvet vehet át.
- jeles eredményt ért el (max. 2 négyes osztályzat, vagy készségegyéből egy közepes) oklevelet kap.
- nyolc éven át kitűnő, illetve jeles eredményt ért el, példamutató magatartást tanúsított, aki bármilyen módon hozzájárult az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, nevelőtestületi dicséretben és jutalomban részesül.
- Önkormányzat által adományozott elismerésben részesül egy-egy écsi, illetve ravazdi 8. osztályos tanuló, tanulmányi és közösségi munkájának elismeréseként
- nevelőtestületi dicséret adható tartós kimagasló teljesítményért.
- az iskolán kívüli megyei és országos tanulmányi-, művészeti-, kulturális-, sport versenyeken, vetélkedőkön, kiemelkedő eredményt ért el, igazgatói dicséretet kap.
- közösségben kiemelkedő munkát végez, vagy rendezvényen szerepel, osztályfőnöki dicséretben részesül.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni (negyedév, tanév vége).

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel- el lehet térni.

A fegyelmező intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azzal a tanulóval szemben, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt
- bármely módon árt a közösségnek, az iskola jó hírnevének, **fegyelmező intézkedést kell hozni.**

Fegyelmező intézkedések:

Szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, egyszerű kioktatás, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás...) (folyamatos)

Írásbeli fegyelmező intézkedés fokozatai

(szóbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya az azonnali alkalmazást teszi szükségessé)

- osztályfőnöki, szaktanári, napközis tanítói:-figyelmeztetés
 - intés
 - rovás
- igazgatói: -figyelmeztetés
 - intés
 - rovás

A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége Ld.: 76.§

Mulasztások igazolása, távolmaradási-, távozási engedélyek

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell. Az orvosi és egyéb igazolást a Krétában adminisztráljuk.

Családi okokból 3 napot igazolhat a szülő, 3 napot az osztályfőnök, vagy hivatalos távolmaradási engedélyt kérhet, melyet az intézmény vezetője engedélyez.

A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök és a szaktanár jogosult.

A mulasztás igazolható:

- a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
- a tanuló beteg volt és az megfelelően igazolta,
- a tanuló hatósági intézkedés, vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Az iskola kéri a szülőket (gondviselőt), hogy a mulasztásról már az első napon értesítsék a tanuló osztályfőnökét.

Az igazolást a tanulók az osztályfőnöküknek adják le, legkésőbb a mulasztást követő első osztályfőnöki órán.

A távolmaradást követő két héten belül nem igazolt mulasztást igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

Ha az igazolatlan mulasztás 30 óra felett van, tanköteles korú tanuló esetében fegyelmi eljárást kell kezdeményezni (11/1994.(VI. 8.) MKM rendelet).

Ha a tanuló három napon keresztül mulasztott az oktatásról, és annak okáról az iskola, tájékoztatást nem kapott, az osztályfőnöknek a szülőt levélben értesítenie kell.

Amennyiben a tanuló az iskolában tartózkodik, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradás – igazolatlanságán felül is – fegyelmi vétség, mely minden esetben írásbeli büntetést von maga után.

Az órákról való indokolatlan késés fegyelmi vétség. Háromszori késés egy igazolatlan órának minősül. A rendszeresen késő tanuló szüleit az osztályfőnök írásban értesíti.

Nem számít hiányzásnak, ha iskolai ügy miatt hiányzik a tanuló.

Az igazolatlan mulasztásról az iskola értesíti a tanulót, illetve szülőjét és kéri az igazolás bemutatását. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételtén igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a gyermek szülőjét.

A hiányzás első napján a tanuló - akár közvetve is, pl. szülei révén - köteles értesíteni az iskolát telefonon esetleg levélben a hiányzás okáról és várható időtartamáról.

A szülő nagyon indokolt esetben, egy tanévben összesen három napot - nem alkalmat - igazolhat. Hosszabb hiányzást csak orvos dokumentálhat, mely igazolást a szülőnek is alá kell írnia.

Az igazolatlan hiányzás fegyelmi vétség, ezért büntetést von maga után, tehát a magatartásjegynek is tükröznie kell:

- 3 óra esetén osztályfőnöki figyelmeztetés a magatartás jegy max.: 4 lehet
- 6 óra esetén osztályfőnöki intés a magatartás jegy max.: 3 lehet
- 9 óra esetén igazgatói intés a magatartás jegy max.: 2 lehet

Ha a tanköteles korú tanuló igazolatlanul hiányzik, az osztályfőnök ajánlott levélben köteles a szülőt értesíteni.

Ha a tanköteles korú tanuló igazolatlan hiányzása eléri a 10 órát, az iskola igazgatója köteles a lakóhely szerint illetékes Gyermekjóléti Szolgálatot értesíteni.

IV. A TANULÓI JOGOK GYAKORLÁSÁVAL KAPCSOLATOS RÉSZLETES RENDELKEZÉSEK

A tanulók jogai és kötelezettségei a közoktatási törvény 10. és 11. §-a tartalmazza. E jogok gyakorlásának bizonyos kérdéseit a házirend tartalmazza.

1. Iskolánkban a gyermeki jogok érvényesülésének biztosa a diákönkormányzatot segítő felnőtt. Ha jogaid gyakorlásában sérelem ér, elsősorban az osztályfőnökhöz, másodsorban a diákönkormányzatot segítő felnőtthez, harmadsorban az iskola igazgatójához fordulhatsz.
2. Szüleid kérésére korlátozás nélkül igénybe veheted az iskolai napközit. Térítési díj összegéről és az étkezés rendjéről a mindenkori tanév első napján kapsz tájékoztatást.
3. Igénybe veheted az iskola létesítményeit, a tanintézet nyújtotta tanulmányi és egyéb lehetőségeket (művészetoktatás, korrepetálás, tanfolyam, sportkör, könyvtár, kedvezményes étkezés).
4. Arról, hogy a nem kötelező tantárgyak és az iskola egyéb lehetőségei közül mit választasz, a szüleiddel együtt dönthetsz.
5. A csoportbontásokról, az egyéb lehetőségekről a tanév végén, legkésőbb az első tanítási héten az osztályfőnököd tájékoztat.
6. Az iskola megszervezi azokat a szakköröket, foglalkozásokat, amelyeken legalább 14 tanuló részt vesz, és amelyek megtartásához szükséges feltételeket az iskola biztosítani tudja.
7. Családodok anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben részesülhetsz. Ennek feltételeiről, szabályairól és az igénylés rendjéről az iskola

gyermekvédelmi felelősétől, osztályfőnöködtől kaphatsz te, vagy kaphatnak szüleid tájékoztatást. A tankönyveket az állam ingyen biztosítja.

8. A jogaid gyakorlásához szükséges információt
 - az osztályfőnöködtől (többek között az osztályfőnöki órán)
 - szülőidtől (szülői értekezletet, fogadóórákat követően)
 - a diákönkormányzaton keresztül
 - a faliújságon keresztül
9. Az iskola életével kapcsolatos bármely kérdésben véleményt nyilváníthatsz
 - bármely osztályfőnöki órán
 - az osztályképviselőn keresztül a diákönkormányzatban, a diákönkormányzat működési szabályzatában foglaltak szerint.
10. Véleményedet a diákönkormányzati képviselőd útján is elmondhatod.
11. Kérdést intézhetsz
 - az iskola igazgatójához, helyetteséhez fogadóóráján
 - az iskola vezetőségéhez, tantestületéhez.
12. A tanulmányaidat, személyedet érintő kérdésekről bármikor tájékoztatást kaphatsz az osztályfőnöködtől, tanítódtól, szaktanáraidtól.
13. A témazáró dolgozatok időpontját egy héttel előbb közlik veled tanáraid. Egy nap csak 2 témazáró dolgozatot íratthatnak veled. Az írásbeli dolgozatokat kijavítva tíz tanítási napon belül megkapod szaktanáraidtól.
14. Az iskolába (délelőtti, délutáni foglalkozásra) kerékpárral csak írásbeli szülői engedéllyel jöhetsz a székhely intézménybe. A tagiskolába a délelőtti tanításra nem jöhetsz kerékpárral (főútvonal miatt), a délutáni foglalkozásokra csak szülői engedéllyel. Az iskola a kerékpárokért felelősséget nem vállal.

V. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYAI, KÖVETELMÉNYEI

1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanköteles tanulónak, aki valamilyen okból (tartós, huzamosabb betegség, mulasztás, magántanulói státusz vagy tartós külföldi tartózkodás miatt) nem volt osztályozható. Továbbhaladásához való bizonyítványt akkor kaphat, ha:

- Annál az intézménynél, ahol nyilvántartásban van, önként jelentkezik, s írásban kéri, hogy osztályozó vizsgát akar tenni, s bizonyítványát bemutatja.
- A vizsga ideje – tanév vége vagy eleje lehet.
- A vizsga napját az igazgató jelöli ki, erről a vizsgázót legalább 10 nappal előtte írásban értesíteni kell.
- A vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik – tagjait az igazgató jelöli ki, az elnöki teendőket maga az igazgató vagy az általa megbízott személy végzi.
- A vizsga szóbeli és írásbeli részből áll.
- Az osztályozóvizsga egyes tantárgyai (ének, testnevelés,) alól az igazgató felmentést adhat.
- Ha a tanuló osztályozóvizsgán szerezte valamennyi osztályzatát, magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az osztályozóvizsga díjtalan, nem nyilvános. A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét, záradékait, az anyakönyvbe és a bizonyítványba – lehetőség szerint – az osztálynaplóba be kell vezetni.
- Ha a bizottság a vizsgázót eredménytelennek minősíti kettőnél több tantárgyból, évisméltóként kell kezelni. Ha egy vagy két tárgyból sikertelen, újabb osztályozó vizsgát engedélyezhet az igazgató egy hónap elteltével.

2. Az osztályozóvizsgák egyéb formái:

a. /előrehozott osztályozó vizsga

(Tartós külföldi tartózkodás ill. különleges tehetségű tanuló esetén – a két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi idő számára lerövidíthető – előrehozott osztályozó vizsgát tehet). Több tanévet egy tanévben teljesíthet.

- Tanulmányi idő megrövidítését és az előrehozott vizsga iránti igényt a tanuló (szülei útján) írásban kérvényezi az iskola igazgatójánál. Az igazgató az osztályfőnök, a szaktanár véleménye alapján dönt, és határozatot hoz, erről értesíti a szülőt és az irattárat (nyilvántartást) írásban. Ebben meg kell határozni az iskolalátogatási módot és kötelezettségeket, valamint a továbbhaladás módjait is.
- A tanulmányi idő megrövidítése esetén a tanuló a tantárgyi követelmények teljesítése alól nem mentesíthető.
- Egy tanévben csak egyszer lehet előrehozott osztályozóvizsgát tenni.
- Az előrehozott vizsga kritériumaiban teljesen megegyezik a 5./1-ben foglaltakkal, csak több évet foghat át. (A tanulói kérelemben előre kell jelezni az évfolyamok számát.)

b. /összevont osztályozó vizsga

(Rendkívüli körülmények esetén – külföldi tartózkodás elhúzódása, tartós gyógyüdülés, egyéb okból való felmentés részben vagy egészben felmentett óralátogatások esetén.)

Utólag tehet a tanuló osztályozó vizsgát, legfeljebb két évfolyamból – előzetes írásbeli az iskola igazgatójához beadott kérvénnyel.

- Lebonyolítása, adminisztrálása megegyezik az 5/1-ben leírtakkal.

Mindegyik osztályozóvizsgára vonatkozik:

- 1./ Meg kell győződni a bizonyítvány és anyakönyv alapján a tanuló előzőleg mely évfolyamról kapott bizonyítványt.
A tanuló – lehetőleg – abban az iskolában tegyen osztályozóvizsgát, ahová előzőleg járt.
- 4./ Ha a vizsgára behívott tanuló valamilyen ok miatt nem jelenik meg, (kivétel: előre igazolt, jelentett betegség) – és távolmaradását 3 napon belül nem igazolja, az igazgató köteles a szülőt értesíteni a tanuló kötelezettségének elmulasztásáról, s egyben még egy lehetőséget – új vizsgaidő kijelölésével – biztosítani számára.
- 5./ Az osztályozóvizsgák írásbeli, szóbeli (esetleg gyakorlati) részből állnak – kijavítani, értékelni érdemjeggyel, szóveges értékeléssel kell, valamint aláírással kell ellátni.
- 6./ Az osztályozóvizsga minden fajtájáról jegyzőkönyvet kell készíteni.

3. Az osztályozó vizsga tárgyai:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. évfolyamon: | <i>magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret</i> |
| 2.3.4. évfolyamon: | <i>magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret</i> |
| 5.6. évfolyamon: | <i>magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, matematika, természetismeret, idegen nyelv,</i> |
| 7.8. évfolyamon: | <i>magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv,</i> |

készségtárgyak.

1. évfolyam**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:**

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
- néma és hangos olvasására;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvásására, javítására összehasonlítással.

MATEMATIKA:

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.

- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

2. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

MATEMATIKA

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajd.

- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- Fordított műveletek alkalmazása.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- A kapcsolatok kifejezése szóban.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tevése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveletek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete; használata.

3. évfolyam

MAGYAR NYELVTAN

- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az előző évihez viszonyítva újabb 20 szó);
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;

- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

MAGYAR IRODALOM

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szövszerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- könyvek használatára ismeretek szerzéséhez;
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadására;

KÖRNYEZETISMERET

- A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon! Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról! Olvassa le helyesen a hőmérőt! Használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét! Közvetlen környezetéből ne-vezzen meg példákat a halmazállapot-változásra! Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat! Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt! Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek! Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot! Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton! Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, ne-vezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

MATEMATIKA

- Halmazok tulajdonságainak felismerése, részhalmaz jellemzése.
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben.
- Számok írása, olvasása 1000-ig.

- Számok nagyságrendjének és helyiértékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyiérték szerinti bontása.
- Műveletek leolvasása ábráról, megjelenítése tevékenységgel.
- Az alapműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazon behelyettesítéssel.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.
- Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre szolgáló tevékenységgel, ábrákkal és matematikai modellel.
- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása. Egyszerű sorozat folytatása.
- Kapcsolatok keresése táblázatok adatai között.
- Testek építése modelltől
- Síkidomok előállítása tevékenységgel.
- Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével
- Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.
- A gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és mérőszám kapcsolatának megállapítása.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- A tanult szabvány mértékegységek gyakorlati alkalmazása.
- A biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

4. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban, vers- és prózamondás közben a mondanivaló értelmes megfogalmazására szóban, figyelni a beszédpartnerre;
- a memoriterek szöveghű előadására: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra;
- együttműködésre a társakkal dramatikus játékok és hagyományőrző népszokások előadásában;
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- a művek által keltett élmények megfogalmazására tanítói segítséggel;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;

- egyszerű szerkezetű regény önálló olvasására;
- tájékozódásra a szótárokban;
- a könyvek tartalomjegyzékének használatára;
- az ábécérend ismeretére;

készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a *j* hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll; a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása (*kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit*);

jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
- egyalakú szótövek fölismerése;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
- záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról;
- elbeszélés, leírás vagy levél;
- a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókinccs használatára;
- írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; helyesírási szótár használatára.

MATEMATIKA

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.

- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Adatgyűjtés táblázatok leolvasásával. Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával.
- Mérés szabvány egységekkel.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva, illetve ilyenek felidézése nyomán.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Adott feltételeknek megfelelő geometriai alakzatok építése síkban, térben.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Transzformációk létrehozása eltolás és tükrözések segítségével.

KÖRNYEZETISMERET

- A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat!
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből!
- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket!
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét!
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!

- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit!
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét!
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket!
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat, beszéljen szokásaikról, hagyományaikról!
- Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi–természeti felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival!

5. évfolyam

HELYESÍRÁS

1. Írása legyen rendezett, olvasható.
2. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
3. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

NYELVTANI ISMERETEK:

1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
5. Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
8. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

IRODALOM

1. A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit.
. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
2. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
3. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
4. Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
5. Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.

6. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz
7. Tudja felsorolni a szóképeket: metefora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
8. A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
9. Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - Petőfi: János vitéz néhány versszaka, 3-4 vers

TÖRTÉNELEM

- Források csoportosítása.
- A zsákmányoló ember foglalkozásai és szerszámai.
- A termelő ember foglalkozása és szerszámai.
- Az ókori Kelet nagy birodalmainak és folyóinak megmutatása atlaszában és a falitérképen.
- Az öntözéses földművelés folyamatának néhány mondatos ismertetése.
- Egy ószövetségi történet elmesélése.
- A történelem korszakainak felsorolása
- Mi fűzte egységbe a görög városállamokat?
- Spárta, a katonaállam.
- Az athéni népgyűlés.
- Róma és a Római Birodalom térképen való elhelyezése.
- Egy történet elmondása Caesarról vagy Augustusról.
- Néhány mondatos ismertetés Pannónia provinciáról.
- Jézus élete
- Krisztus előtt, Krisztus után fogalmak helyes használata.
- Eltelt időtartam kiszámítása. (pl. Róma alapítása és bukása között)
- A magyar nép vándorlása, állomásainak megnevezése és térképen való megmutatása.
- A honfoglalás története és időpontja.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később.
- Tudjon a tanult történetekhez kérdéseket feltenni.
- Istenek, mondai hősök és valós történelmi személyek szétválasztása.
- A Frank Birodalom és Nagy Károly.
- A keresztény egyház jellemzői.
- A földesúri uradalom.
- A lovagi életmód.
- A középkori városok, céhek.
- Géza fejedelem és Szent István király.
- Szent László, Könyves Kálmán és IV. Béla.

TERMÉSZETISMERET

- Ismerje fel és nevezze meg közvetlen környezetének egyes anyagait, és tudja azokat csoportosítani bizonyos szempontok alapján.
- Tudja jellemezni a tanult növények testfelépítését, azok működését.
- Mutassa be a házban és ház körül élő állatok testfelépítését, életmódját.
- Legyen tisztában Magyarország világban elfoglalt helyéről.

- Ismerje, értelmezze és használja a térképek jelrendszerét.
- Tudjon irányt és távolságot meghatározni, tájékozódni hazánk domborzati és közigazgatási térképén.
- Ismerjen fel egy-két csillagképet az égbolton.
- Ismerje a Föld mozgásait és azok következményeit.
- Tudja megnevezni és térben elhelyezni az éghajlati övezeteket.
- Értse az éghajlati diagramokat és térképek leolvasását.

MATEMATIKA**Gondolkodási módszerek****Természetes számok**

Halmazok értelmezése és alkalmazása

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben

Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel

Egész számok

Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása

Műveletek az egész számok körében

Tört számok

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.

Egyszerűsítés, bővítés

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal

Tizedes törtek

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása

Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal

Descartes féle koordináta rendszer

Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben

Geometria, mérés

Körző, vonalzó helyes használata

Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása

Síkídomok rajzolása

Kerület és terület fogalma

Téglalap területe és kerülete

Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete

Kocka és téglatest

IDEGEN NYELV**Hallott szöveg értése**

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerűen megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban
- válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér

Olvasott szöveg értése

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló rövid szövegben fontos információt
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

- ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat helyesen lemásol

6. évfolyam**MAGYAR NYELVTAN**

1. Ismerje a sajtóirodalom alapvető fajtáit, képes legyen könyvtárhasználattal önálló anyaggyűjtésre.
2. Tudja a szófajok rendszerét, ismerje fel a különböző alapszófajokat és azok csoportjait /alapszófajok, viszonyszók, mondatzók, névszók, főnév, melléknév, számnév, névmások, ige, igenevek, határozószók/.
3. Tudja helyesen írni a legalapvetőbb tulajdonneveket, abból képzett mellékneveket, a mellékneveket, a számneveket és keltezését, az igék különféle alakjait.
4. Legyen tisztában az igeragozás szám/személy, mód/idő viszonyaival.
5. Tudja megkülönböztetni a különféle szövegfajtákat: elbeszélés, leírás, jellemzés, irodalmi szöveg, ismeretterjesztő szöveg.
6. Képes legyen a szövegjellemzők alapján önálló szövegalkotásra.

MAGYAR IRODALOM

1. Tudjon egy szöveget megfelelő tempóban, folyamatosan felolvasni. Néma olvasás után lényeges kérdésekre válaszolni.
2. Ismerje a monda fogalmát, típusait, tudjon néhány címet mondani.
3. Tudja elmondani Arany János Toldi c. elbeszélő költeményének tartalmát, szerkezeti jellemzőit, az ütemhangsúlyos verselés fogalmát. Ismerje Arany életének legfontosabb állomásait.
4. Ismerje fel /segítséggel/ a költői eszközöket, tudja azok fogalmát /megszemélyesítés, metafora, hasonlat, allegória, ellentét, párhuzam, túlzás/.
5. Tudjon példát mondani a műből az epizódra, gúnyra, intelemre.
6. Ismerje a dal jellemzőit, fajtáit /népdal, műdal, népdalküszöb, szerelmi dal, virágének, találós vers, kesergő, toborzó, bujdosó ének/. Tudjon népdalokat mondani.
7. Ismerje a ballada jellemzőit. Tudja felidézni a Kőmíves Kelemen, Júlia szép leány, Vörösmarty: A bűvár Kund, Arany: Mátyás anyja című balladák tartalmát, jellemzőit.
8. Ismerje a regény fogalmát, fajtáit.
9. Tudja elmondani Gárdonyi Géza: Egri csillagok című regényének fejezetcímeit, rövid tartalmát, szerkezetét.
10. Tudja a reneszánsz és a felvilágosodás fogalmát, tudja kötni Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály nevét, egy-egy művét.
11. Tudja bemutatni Fazekas Mihály: Lúdas Matyi című művét, a levonás magyarázatát, az időmérték lényegét.
12. Memoriter: Néhány versszak a Toldiból + Előhang, 4-5 versből részletek.

TÖRTÉNELEM

- I. Károly és Nagy Lajos.
- Törökellenes harcok Magyarországon, Nándorfehérvár.
- Hunyadi Mátyás.
- A mohácsi csatavesztés.
- A földrajzi felfedezések.
- A reformáció, alkotmányos királyság Angliában.
- A Napkirály birodalma.

- Az USA megalakulása.
- A három részre szakadt Magyarország.
- Habsburg-ellenes harcok.
- A Rákóczi-szabadságharc.
- A francia forradalom és Napóleon.
- Az ipari forradalom.
- A reformkor Magyarországon. (Széchenyi István, Kossuth Lajos).

MATEMATIKA

Gondolkodási módszerek	Halmazok értelmezése és alkalmazása Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb
Természetes számok	Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel) Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös
Egész számok	Alapműveletek egész számokkal
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
Arányosság	Egyszerű arányos következtetések Százalék fogalma
Egyszerű egyenletek	
Geometria, mérés	Tengelyes szimmetria A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai Háromszögek fajtái szögek és oldalai szerint Szögmásolás, szögfelezés Térfogat és űrmérték Kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszíne és térfogata

TERMÉSZETISMERET

- Ismerje hazánk felszín és felszín alatti vizeit és azok jelentőségét.
- Mutassa meg a térképen a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizet, ismerje a főfolyó, mellékfolyó és torkolat fogalmát.
- Ismerje és tudja bemutatni az erdő, valamint a vizek és vízpartok tanult élőlényeit, csoportosítsa azokat bizonyos szempontok alapján.
- Készítsen táplálékláncot a tanult élőlényekből.
- Mutassa meg a térképen, mutassa be és jellemezze a tanult tájakat.
- Olvasson információkat diagramokról, tematikus térképekről.
- Ismerje a különböző hegységképződési folyamatokat.
- Csoportosítsa a kőzeteket keletkezésük, tulajdonságaik és felhasználásuk alapján.
- Láss a települések eltérő társadalmi és gazdasági szerepét, azok előnyeit és hátrányait.
- Ismerje fel a környezet- és egészségkárosító folyamatokat.
- Legyen tisztában a kamaszkori változások jeleivel és okaival.
- Mutassa be az emberi életműködések közötti kapcsolatokat konkrét p

IDEGEN NYELV

Hallott szöveg értése

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen lemásol.

7. évfolyam

NYELVTAN

1. Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
2. Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzásmódját, jelölését az ágrajzban).
3. Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
4. Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
5. Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
6. Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
7. Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
8. Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdései.
9. Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.

HELYESÍRÁS

10. Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

MAGYAR IRODALOM

1. A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
2. Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk

- irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
3. Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
 4. Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
 5. Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
 8. Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-verset.
 9. Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.
 10. Ismerje és tudja elmondani két Mikszáth-novella cselekményét.

TÖRTÉNELEM

- A nemzetállamok kora.
- Önkényuralom, kiegyezés, dualizmus.
- Az 1. világháború.
- Európa a két világháború között.
- Magyarország a két világháború között.
- A 2. világháború.

MATEMATIKA

Gondolkodási módszerek

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Egész számok

Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás
Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös
Hatványozás, normál alak

Racionális számok

Műveletek racionális számkörben
Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezések

Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása
Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése

Függvények

Lineáris függvények ábrázolása
Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérés

Középpontos szimmetria
Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai
Egyállású és váltó szögek felismerése
Háromszögek és négyszögek szerkesztése
Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege
Idő és tömeg mértékegységei

KÉMIA

- Anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapot változások
- A levegő összetétele
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiaiilag tiszta víz)
- Oldatok összetétele

- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Az atom és elem jele (vegyjelek)
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám)
- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula)
- Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

FIZIKA

KÖLCSÖNHATÁSOK

Termikus, mechanikai, mágneses, elektromos és gravitációs kölcsönhatás

A TESTEK MOZGÁSA

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását
- Oldjon meg egyszerű feladatok a sebességgel kapcsolatban.
- Szabadesés jellemzése, gyorsulás fogalma

A DINAMIKA ALAPJAI

- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat. Newton I. törvénye.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.
- Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat. Az erő forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az erő–ellenelő fogalmát. Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

A NYOMÁS

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.
- Magyarázza el a hajszálcsövesesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

HŐTAN

- A testek változtató-képességét jellemezze kísérletek alapján.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A belsőenergia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.

- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.
- Halmazállapot változások jellemzése

BIOLÓGIA

- Ismerje fel a tanuló a tanult élőlényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságaikat.
- Tudja a tanult élőlényeket az élőhelyüknek megfelelő kontinensen elhelyezni.
- Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.
- Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.
- Legyen tisztában az alapvető környezetvédelmi fogalmakkal és a környezetszennyezés megelőzésének módjaival.

FÖLDRAJZ

- Ismerje kialakulása és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni
- Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit
- Tudja jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerezésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.
- Legyen képes éghajlati és csapadékdigramok leolvasására és értelmezésére.

IDEGEN NYELV

Hallott szöveg értése

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédképesség

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményt mesél el
- megértési probléma esetén segítséget kér
- beszélgetést kezdeményez, befejez

Olvasott szöveg értése

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

8. évfolyam

NYELVTAN

1. Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
2. Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
3. Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
4. Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
5. Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
6. Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
7. Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
8. Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
9. Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.
10. Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.
11. Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
12. Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

MAGYAR IRODALOM

1. A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
3. Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
4. Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
3. Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
4. Ismerje a következő fogalmakat: szonett, leoninus, lélektani novella.
5. Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
6. Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
7. Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét, ugyanígy Tamási Áron: Ábel c. regényét. (Segítség: tk. szövege)
8. Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.

TÖRTÉNELEM

- Kétpólusú világ, hidegháború.
- Magyarország a 2. világháború után, 1956, Kádár-korszak.
- A szovjet tömb felbomlása, globalizáció.
- Társadalmi szabályok.
- Háztartási, családi gazdálkodás.
- A média szerepe napjainkban.
- Reklám, hír, hírérték, sajtó.
- Alapvető állampolgári fogalmak.

MATEMATIKA**Gondolkodási módszerek**

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Racionális számok

Műveletek és műveleti sorrend a teljes racionális számkörben

Algebrai kifejezések

Négyzetgyök fogalma táblázat használata

Egyenletek

Algebrai kifejezések, azonosságok

Összefüggések, függvények, sorozatok

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Másodfokú függvény, abszolút érték függvény

Egyenletek grafikus megoldása

Számítási és mértani sorozat

Geometria

Pitagorasz tétele

Gúla, kúp, gömb

Valószínűség, statisztika

Átlag, grafikonok értelmezése

KÉMIA

Az alábbi elemek előfordulása, előállítás, fizikai tulajdonságai, felhasználása)

- | | | |
|------------|-------------|----------------|
| - hidrogén | - klór | - oxigén, ózon |
| - kén | - nitrogén | - foszfor |
| - szén | - szilícium | - nátrium |
| - kalcium | - alumínium | - vas |

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítás, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------|
| - víz | - sósav | - kén-dioxid |
| - kénsav | - nitrogén-oxidok | - salétromsav |
| - foszforsav | - szén-monoxid, szén-dioxid - szénsav | |
| - nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát | | |
| - kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid | | |

Alumínium és vas gyártás lényege, az acél

FIZIKA**ELEKTROMOSSÁG**

- A testek elektromos állapota
- Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák
- Elektromos áram fogalma
- Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése

- Elektromos áramkör részei,
- Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése
- Soros és párhuzamos kapcsolás
- Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Egyszerű számításos feladat Ohm törvényével kapcsolatban
- Az elektromos áram hatásai, gyakorlati alkalmazások
- Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban

AZ ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ

- Az elektromágneses indukció
- A váltakozó áram (előállítás, tulajdonságai)
- Az elektromos távvezetékrendszer, transzformátor

FÉNYTAN

- Fényforrás fogalma, csoportosítása
- Fény terjedése
- Fény visszaverődése
- Síktükör, gömbtükörök képalkotása, használatuk a gyakorlatban
- A fény törése. Domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben
- Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni
- A szem és a látás
- Fehér fény és a szivárvány. A testek színe.

BIOLÓGIA

- Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.
- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
- az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
- a keringés szervei, vérkörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
- a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, művese
- Tudósok és felfedezéseik a tananyaghoz kapcsolódóan.

FÖLDRAJZ

- Ismerje a tanuló a földi képződményeket, az alapvető természeti és társadalmi jelenségeket, folyamatokat, összefüggéseket.
- Tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, a megismert országok természeti és társadalmi jellemzőinek kölcsönhatásait, összefüggéseit.
- Ábrázolja ismereteit egyszerű térképeken, rajzokban
- Ismerje fel a kontinensek, tipikus tájak és országok sajátosságait.
- Értse meg, hogy a népek természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, gazdasági helyzetüket, világszemléletüket.
- Lássá, hogy az emberek különböznek egymástól, de emberi voltukban egyenrangúak.
- A hazai tájakhoz való kötődés érdekében ismerje természeti és társadalmi értékeinket, valamint a természeti tényezők hatásait és földrajzi összefüggéseit a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedésében, hagyományaiban, településeiben és gazdasági életében.

- Ismerje az eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat, tudjon hozzájuk tartalmi jellemzőket kapcsolni.

IDEGEN NYELV

Hallott szöveg értése

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményt mesél el
- megértési probléma esetén segítséget kér
- beszélgetést kezdeményez, befejez

Olvasott szöveg értése

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

Hallott szöveg értése

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Beszédkésztség

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket feltesz,

- megértési probléma esetén segítséget kér
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges

Íráskészség

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét) létrehoz nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti, információt a lényegtelenről elkülöníti.

Az iskolakert használatának szabályai

- Az iskolakertet a tanulók csak tanári felügyelettel használhatják.
- Tanórákon, szakkörökön, délutáni foglalkozások keretein belül lehet a kertet használni, ott különböző munkákat végezni.
- A kerthasználat előtt a tanulókat balesetvédelmi oktatásban kell részesíteni!

VI. A DIÁKÖNKORMÁNYZATTAL, OSZTÁLYKÖZÖSÉGEKKEL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK

1. A diákönkormányzat saját szabályzata alapján működik. A szabályzat elkészítésekor, módosításakor a nevelőtestület az iskola működési szabályzatában meghatározott rend szerint nyilvánít véleményt. Ld.: 3. sz. melléklet
2. Az iskola a diákönkormányzat működéséhez az alábbi feltételeket biztosítja: anyagi támogatás iskolai szintű programokhoz, helyiség az önkormányzat megbeszéléseihez, kellékek a faliújsághoz, sokszorosítás.
3. A diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet.

4. A diákönkormányzat évenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.
5. A nevelőtestület a diáktanácson keresztül kéri ki a diákönkormányzat véleményét. A véleménykérés szempontjából a tanulók nagyobb csoportjának számítanak a tagozatok:
 - alsó tagozat
 - felső tagozat

**VI. EGYÉB ZÁRÓ, A HATÁLYBA LÉPÉSEL KAPCSOLATOS
RENDELKEZÉSEK**

1. A házirendet az iskolai diákönkormányzat 2024. szeptember 9-i ülésén véleményezte, azzal egyetértett.

Kelt: Écs, 2024. 09.09.

.....
iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A házirendet a szülői szervezet iskolai vezetősége 2024. 09. 23-i ülésén véleményezte, azzal egyetértett.

Kelt: Écs, 2024.09. 11.

.....
iskolai szülői szervezet vezetője

3. A házirendet a tantestület 2024. 09. 11-i értekezletén véleményezte, elfogadta.

Az iskola igazgatója a házirendet 2024. szeptember 12-én jóvá hagyta.

Kelt: Écs, 2024. 09. 12.

.....
főigazgató

VII. MELLÉKLETEK**A Házirend mellékletei:**

- | | |
|--------------------|---|
| 1. sz. melléklet | Hetesek feladatai |
| 2. sz. melléklet | A tanuló távolmaradásának, mulasztásának igazolása |
| 3. sz. melléklet | Tanulók véleménynyilvánításának rendszere, tájékoztatásának rendje, formája |
| 4. sz. melléklet | Géptermi rend (nyelvi teremre is vonatkozik a megfelelő pontokban) |
| 5. sz. melléklet | A könyvtár nyitvatartási és kölcsönzési rendje |
| 6. sz. melléklet | A bejáró tanulókra vonatkozó szabályok |
| 7. számú melléklet | Tanuló által előállított termék, dolog díjazása |

1. sz. melléklet

Hetesek feladatai

1. A hetesi feladatokat 2-2 tanuló látja el.
2. Az órára érkező nevelőnek jelentik a hiányzókat, ill. a távollévőket.
3. Szünetben a tanteremben tartózkodnak, (a kinti szünet kivételével)
gondoskodnak: -a táblák tisztaságáról
 -a krétáról
 -a villany fel-le kapcsolásáról
ügyelnek: -a berendezés épségére
 -a tanterem rendjére
4. A testnevelés óra előtti szünetben ügyelnek a tanterem rendjére, utolsóként hagyják el az osztálytermet.
5. Külön figyelemmel kísérik, hogy óraközi szünetben az ablakok zárva legyenek. (A tantermekben tanuló semmikor sem nyithat ablakot).
6. Hetesek jogai:
 - a nevelő osztályba érkezése előtt csendre inti az osztály tanulóit
 - az órát tartó nevelőt kérheti, hogy kicsengetés után gondoskodjon arról, hogy a tanulók hagyják el a tantermet (pl. udvaron tartózkodás) a hetesek joga és egyben kötelessége:
 - becsengetés után 5 perccel a nevelői irodában jelezni, ha nem érkezik az órát tartó pedagógus
 - szünetben bármilyen rendzavarás, negatív ill. pozitív viselkedés, egyéb jelzése az ügyeletes nevelőnek és az osztályfőnöknek
 - az osztályfőnöki órán tájékoztatást adnak.
7. A hetesek teendői a tanítás befejezése (utolsó óra után):
 - töröljék le a táblát
 - ellenőrizték a padokat, fogasokat, cipőket, és a talált tárgyakat adják le az ügyeletes nevelőnek
 - a villanyt kapcsolják le (tanterem, folyosó)
 - utolsóként hagyják el a tantermet.
8. A hetesek munkáját értékelni kell (dicséret, elmarasztalás).
A hetesek minden héten értékelik az osztály, ill. saját munkájuk eredményességét.
A feladatát magas szinten ellátó tanulónak osztályfőnöki dicséret adható.
9. A tanulók a tanterembe érkező nevelőt, vendéget felállással köszöntik.

2. sz. melléklet

Tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásának rendje, formája

- A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának jogszabályban előírt formája: a DIÁKKÖZGYŰLÉS.
- A tanulók rendszeres tájékoztatását az iskolai - HIRDETŐTÁBLA szolgálja.
Felelős: a diákönkormányzatot vezető tanár vagy patronáló tanár
- Az iskola tanulóinak jogukban áll véleményüket megfelelő módon elmondani a saját és az intézmény életét érintő ügyekben tanárainak, osztályfőnökének és az iskola vezetőinek egyénileg vagy valamely közösség előtt.

ÉLJETEK A LEHETŐSÉGGEL!

3. sz. melléklet

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítése

- A tanulók *magatartásának, szorgalmának* értékelésénél, minősítésénél az 1 – 8. évfolyamon a példás, jó, változó, rossz (magatartás) hanyag (szorgalom) minősítést alkalmazzuk.

Magatartás		Szorgalom	
- példás	5	- példás	5
- jó	4	- jó	4
- változó	3	- változó	3
- rossz	2	- hanyag	2

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése a következők szerint történik:

- az osztályfőnökök:
 - a tanuló magatartását, szorgalmát havonta az osztályfőnök minősíti, negyedévente a nevelőtestület véleménye alapján állapítják meg.
 - vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt, kikérve az intézményvezető véleményét.

Az alapfokú nevelés – oktatás első szakasza*A MAGATARTÁS értékelésének és minősítésének követelményei:*

a., Példás (5) az a tanuló, aki:

- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan, illemtudóan viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékenyen, segítőkészen viselkedik.

b., Jó (4) az a tanuló, aki:

- tanórán és tanórán kívül rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti.

c., Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanórán és tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben.

d., Rossz (2) az a tanuló, aki:

- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik, beszél.

A SZORGALOM értékelésének és minősítésének követelményei:

a., Példás (5) a tanuló, aki:

- **képességeinek** megfelelően egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- taneszközei tiszták, rendezettek és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b., Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelően, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot felkérésre teljesít,
- taneszközei tiszták, rendezettek, mindig elhozza.

c., Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata időnként hiányzik.

d., Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait rendszeresen nem teljesíti,
- felszerelése, házi feladata rendszeresen hiányzik.

Az alapfokú nevelés – oktatás második szakasza

A MAGATARTÁS értékelésének és minősítésének követelményei:

a., Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan, illemtudóan viselkedik,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

b., Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- viselkedése jó, de társai számára nem mindig példamutató,
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

c., Változó (3) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait időnként megszegi,
- a tanórán és tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült
- szóbeli figyelmeztetésben részesült.

d., Rossz (2) az a tanuló aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- akadályozza az iskolában folyó oktató-nevelő munkát,
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- adott félévben több szaktanári figyelmeztetést kapott, ill. van osztályfőnöki megrovása vagy annál magasabb fokú büntetése
- igazgatói figyelmeztetésben részesült (tanév végé nem lehet példás)

A SZORGALOM értékelésének és minősítésének követelményei:

a., Példás (5) az a tanuló, aki:

- **képességeinek** megfelelően egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat, és azokat elvégzi,
- taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b., Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelően, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait elvégzi,
- szorgalmi feladatot önként nem vállal, de ha megbízzák, teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek, mindig elhozza.

c., Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata időnként hiányzik.

d., Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- keveset vagy semmit nem tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- feladatait rendszeresen nem teljesíti,
- felszerelése, házi feladata rendszeresen hiányzik,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen, nem felelt meg.

Mindezek a szempontok érvényesek a művészetoktatás foglalkozásaira is. A tanuló ottani magatartása is beleszámít a havi érdemjegybe.

4. sz. melléklet

Gépterem rend (nyelvi teremre is vonatkozik a megfelelő pontokban)

1. A számítógépteremben és az adatrögzítő helyiségekben a jogosultakon kívül más nem tartózkodhat. Más személyek benntartózkodását az igazgató vagy a tantárgyat tanító tanár engedélyezheti.
 2. Üzemidőn kívül az ajtókat zárva kell tartani. A gépterem kulcsát a szoftvertvédelmi szabályzatban felsorolt személyektől lehet elkérni. Idegen személy csak felügyelet mellett tartózkodhat a gépteremben. A gépterem helyiség áramtalanításáért a termet használó személy a felelős.
 3. A gépteremben az esztétikus, higiénikus, folyamatos munkavégzés feltételeit kell megőrizni. A gépterem rend megtartásáért és a biztonságos műszaki üzemeltetésért a termet használó személy a felelős.
 4. A gépterembe ételt, italt bevinni, és ott elfogyasztani szigorúan TILOS!
 5. A gépteremben tüzet okozó tevékenységet folytatni szigorúan TILOS!
 6. A gépterem takarítását csak az arra előzőleg kioktatott személyek végezhetik.
 7. A berendezések belsejébe nyúlni TILOS! Bármilyen - nem a gépkezeléssel összefüggő beavatkozást - csak a gépterem kezelője és a szervizek szakemberei végezhetnek.
 8. A számítógépeket csak rendeltetésszerűen lehet használni.
 9. Az elektromos hálózatba más - nem a rendszerekhez, illetve azok kiszolgálásához tartozó - berendezéseket csatlakoztatni nem lehet.
 10. A számítógép javításoknak, illetve bármilyen beavatkozásoknak minden esetben ki kell elégíteni a szükséges műszaki feltételeken kívül a balesetmentes használat, a szakszerűség, a vonatkozó érintésvédelmi szabályok és az esztétikai követelményeket. Nem végezhető olyan javítás, szerelés, átalakítás vagy bármely beavatkozás, amely nem elégíti ki a balesetvédelmi előírásokat.
 12. Tilos:
 - a számítógépek hardver és szoftver beállításait módosítani, a telepített operációs rendszer és más alkalmazói program működési paramétereit, jellemzőit megváltoztatni,
 - mások adatait és munkáit elolvasni, letörölni, módosítani, és illetéktelenül adatokhoz hozzáférni, valamint bármilyen módon a jogosultságokat kijátszani, a védelmi rendszert feltörni.
 13. Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell a szaktanárt.
- A fenti rendelkezések megsértése esetén az elkövetővel szemben felelősségre vonás kezdeményezhető.

5. sz. melléklet

Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje

1. A könyvtárt az intézmény dolgozói és tanulói vehetik igénybe.
2. A szolgáltatások használóinak körét az iskola igazgatója bővítheti.
3. A könyvtár használata ingyenes.
4. A könyvtári állomány nagyobbik hányada kölcsönözhető, illetve részben kölcsönözhető, kisebbik része csak helyben használható.
5. A kölcsönözhetőség körét a könyvtáros határozza meg.
6. Részben kölcsönözhető pl. a szótárak vagy az 1-1 példányban található dokumentumok.
7. Nem kölcsönözhető pl. a könyvritkaságok, régi könyvek.
8. A dokumentumok kölcsönzési időtartama: 3-4 hét.
9. A részben kölcsönözhető dokumentumok esetén a kölcsönzési időt minden esetben a könyvtáros és az olvasó megállapodása határozza meg.
10. Ha a tanuló a könyvtár állományába tartozó könyvet elveszíti vagy megrongálja, köteles az okozott kárt megtéríteni. a közoktatási törvény 77. §-a szerint.
11. Amennyiben a tanuló a könyvtárral szembeni tartozását többszöri felszólításra sem rendezi, a könyvtáros a tanuló osztályfőnökéhez fordulhat.
12. A tanítási év végén, illetve az iskolából való végleges távozás előtt a könyvtári tartozásokat rendezni kell.
13. A könyvtári nyitva tartás rendjét a könyvtáros tanár határozza meg és tájékoztatja a tanulókat.

6. számú melléklet

Bejáró tanulókra vonatkozó szabályok

1. Az iskolabusszal közlekedő tanulók mindig pedagógus kísérettel utaznak.
2. Reggel a felügyeletet csak a ravazdi, illetve a megállóhelyeken felszálló bejáró tanulókra biztosítja az iskola.
3. Az iskola járat lekésése esetén a szülő köteles gondoskodni gyermeke eljuttatásáról az iskolába.
4. Tanítás után az iskolabuszt igénybe vevő tanulók kíséretét biztosítja az iskola a két délutáni időpontban.
5. A nem Ravazdra hazautazó tanulók esetében a szülő írásbeli kérésére engedjük el a tanulókat a menetrend szerinti járáttal.
6. A ravazdi tanuló csak abban az esetben vehet igénybe menetrend szerinti buszjáratot a hazautazáshoz, ha azt a szülő előzetesen írásban kéri.
7. Tanítás után az iskolabusz érkezéséig a haza utazó tanulók kötelesek a kijelölt tanteremben tartózkodni a kísérő tanár felügyelete mellett.

7. számú melléklet

Tanuló által előállított termék, dolog díjazása

A tanulók által elkészített termékek értékesítése során keletkezett hasznot az iskolának meg kell osztania a tanulóval. A tanulóknak kifizetett összeget az adott dolog elkészítésében közreműködő tanulók között a végzett munka arányában kell szétosztani. Az egyes tanulóknak járó összegről az adott iskolai foglalkozást vezető nevelő javaslata alapján, az iskolai diákönkormányzat véleményének figyelembe vételével az iskolai igazgatója dönt.