

**ÉCSI PETŐFI SÁNDOR
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
NEVELÉSI PROGRAMJA**



Écs, 2020.

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ.....	3
1.1 Törvényi szabályozás.....	3
1.2. Az intézmény bemutatása	3
2. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK.....	5
3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	8
4. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	10
5. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	12
5.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:	12
5.2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:	12
6. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	13
7. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	15
8. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	16
8.1. A tanulói közösség fejlesztésével kapcsolatos feladataink:	16
8.2. Az iskolai közösségfejlesztés fő területei:	17
8.3. A nevelőközösség feladatai a tanulókörösség fejlesztésével, az iskolakörösség kialakításával kapcsolatosan:	19
8.4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	19
8.5. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:	20
9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	25
10. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	29
10.1. Az osztályfőnök feladatai.....	29
10.2. Az osztályfőnöki munka tervezése.....	30
10.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról	31
10.4. Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák	33
10.5. Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:	33
11.6. Választható témák az osztály összetételéről, neveltségi szintjétől függően.....	36
11. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE ...	39
11.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	39
11.2. Sajátos nevelési igényű tanulók	39
11.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	42
11.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	44
11.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	45
12. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	45
12.1. A nevelők és a szülők együttműködése	45
12.2. A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése.....	46
12.3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	47
13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	48
14. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI	50
15. JÓ GYAKORLATOK AZ ÉCSI ISKOLÁBAN.....	51

1. Bevezető

1.1 Törvényi szabályozás

Az iskoláknak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény értelmében felül kellett vizsgálniuk pedagógiai programjaikat, és elkészíteni az újat.

Pedagógiai programunk a következő törvények figyelembevételével készült:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 110/2012 (VI. 04.) kormányrendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései
- 2020-ban felülvizsgált és módosított NAT
- 2020-ban kiadott új kerettantervek.

1.2. Az intézmény bemutatása

Az intézmény neve:

Écs Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Rövid neve: Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola

OM-azonosítója: 201070

Az intézmény székhelye: 9083. Écs, Kossuth u.41.

Tel.: 96/473-069

Az intézmény telephelye: 9095 Táp, Kossuth utca 39.

Tagintézménye:

Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola IV. Béla

Tagintézménye

9091 Ravazd, Fő u. 1.

A művészetoktatás székhelye: 9091 Ravazd Fő u. 1.

Tel.: 96/474-198

A székhely intézményben működő művészeti ágak, tanszakok, férőhelyek száma:

Zeneművészeti ág:	zongora	10
-------------------	---------	----

	furulya	10
--	---------	----

Képző –és iparművészeti ág:		
-----------------------------	--	--

	grafika tanszak	40
--	-----------------	----

A telephelyeken működő művészeti ágak és tanszakok:

9083 Écs Kossuth u. 41.

Zeneművészeti ág:	zongora	10
-------------------	---------	----

	furulya	10
--	---------	----

Képző-és iparművészet:		20
------------------------	--	----

9095 Táp Kossuth u. 39.

Zeneművészeti ág:	zongora	10
-------------------	---------	----

	furulya	10
--	---------	----

Az intézmény fenntartója: Győri Tankerületi Központ

9022 Győr, Liszt Ferenc u. 17.

Az intézmény alaptevékenysége: A tanköteles korú gyermekek általános iskolai nevelése és oktatása nappali tagozaton és alapfokú művészetoktatás.

Az intézmény alapító okiratának kelte: 2013.

Az intézmény 8 általános iskolai évfolyammal működik.

Az intézményben a tanulócsoportok számát az adott tanévben az aktuális gyereklétszám határozza meg az 1- 4. illetve 5-8. évfolyamokon egyaránt.

Tárgyi, dologi feltételek A Bakony északi nyúlványai, a sokorói halmok, s a Pándzsa-ér medrével körülölelt síkságon helyezkedik el Écs, Győrtől mintegy 16 km-re, déli irányban fekszik.

Az utóbbi években látványosan fejlődött a község. Sokat fejlődött az infrastruktúra.

A faluban kb. 100 éve folyik a tanítás.

A zárdaiskolában - ma is iskola - a tanítás 1940-ben kezdődött meg. A zárdaiskola kápolnája (terem végében mozgóajtóval, elzárt oltárral) a helybeli hívők temploma szerepét töltötte be és tölti be ma is.

Az 1960-70-es években a községi iskola három külön épületben, három különböző helyen működött.

Az államigazgatás 1974-ben - a centralizálás jegyében - körzetesítette iskolánkat, önállósága 1980-ban szűnt meg. Önállóságát 1989-ben kapta vissza.

2007. augusztus 1-jétől társulások formában működött Ravaszd község korábban önálló iskolájával közösen. 2013. január 1-jétől állami fenntartásba került.

1988-tól nagyszabású bővítés kezdődött el.

Első ütemben (1990) épült 5 tanterem és a tornaszoba. Hozzáépítés révén 9 tanterem: 8 osztályterem, 1 szaktanterem, könyvtár, 2 szertár, tornaszoba, számítástechnika-terem, nyelvi terem, tanári szoba, irodák, a hozzátartozó kiszolgáló helyiségek (vizesblokk) alkották a főépületet. 1990-ben a széntüzeléses vaskályhákat a szenes központi fűtés, majd 1997-ben a gázfűtés váltotta fel.

Második ütemben (1992) készült el az étkező, a melegítő konyha, valamint az iskolához tartozó szolgálati lakást irodákká alakították át ebben az időben.

Az iskolához kapcsolva 1997 őszén készült el a tornacsarnok a használatbavételhez legszükségesebb eszközökkel felszerelve, lelátóval, amely a versenyek, rendezvények kulturált megtekintését teszi lehetővé. A tornacsarnokhoz a vizesblokk átadása 2001 áprilisában történt meg.

2009. májusában kezdték megvalósítani a ROP keretében pályázott és megnyert infrastrukturális beruházást, amely korszerűsítést, felújítást, akadálymentesítést jelent a régi épületben, és egy teljesen új épületrészt négy új tanteremmel. Az új épület korszerűen felszerelt új természettudományos tanterme, illetve szertára megfelel a természettudományos tantárgyak modern és biztonságos oktatási feltételeinek. A felszabadult tantermekben a rajz-technika tantárgyak szaktantermét alakítottuk ki. A székhelyen a művészetoktatás keretében tanított néptánc is külön termet kapott. Iskolánk korszerű irodákkal, orvosi szobával,

rendezvények tartására is megfelelő nagyságú étteremmel, konyhával bővült. A tantermek, irodák hálózati végpontokkal ellátva lehetővé teszik a korszerű oktatáshoz szükséges IKT eszközök fogadását.

Az iskola udvarának térburkolattal ellátott részén rossz időben is van lehetőségük a gyerekeknek a levegőzésre, a szabadban való tartózkodásra.

Iskolánk környékén a tereprendezés, a sportolási lehetőségek bővítése folyamatos tevékenység.

A hagyományos és informatikai taneszközök, tanszerek rendelkezésünkre állnak.

A tornatermünkben az elhasználódott sporteszközök felújítása és karbantartása folyamatos, szeretnénk megoldani a hiányzó eszközök folyamatos beszerzését is. A tagiskola is rendelkezik tornaszobával és a szükséges eszközökkel.

Személyi feltételek

Kis közösség vagyunk, kialakult az egymás megbecsülésén és a korrektségen alapuló nevelőtestület.

Ebből adódik, hogy a munkához való viszony, a munkafegyelem jó.

Az iskolavezetést a demokratikus légkör jellemzi.

Rendszeresen részt vesznek a kollégák szakmai képzéseken, önképzéseken.

2. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI pedagógusai mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
 - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - o tanuló és tanuló,
 - o tanuló és nevelő,
 - o szülő és nevelő,
 - o nevelő és nevelő között.
2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb

pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
 - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
 - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
 - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségével és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a térségünkben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle járási rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett járási szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres

integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
 - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
 - van elképzelése a jövőjét illetően,
 - becsüli a tudást,
 - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
 - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
 - képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
 - tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
 - képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
 - a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
 - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - o nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - o a természet, a környezet értékeit,
 - o más népek értékeit, hagyományait,
 - o az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
 - a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
 - ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
 - ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
 - ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
 - viselkedése udvarias,
 - beszéde kulturált,
 - társaival együttműködik,
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
 - képes szeretetet adni és kapni,
 - szereti hazáját,
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
 - szellemileg és testileg egészséges, edzett,
 - egészségesen él,
 - szeret sportolni, mozogni,
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása: a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak,

jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
- Szokások kialakítását - célzó, beidegző - módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
- Magatartási modellek - bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
- Tudatosítás (meggyőződés)	- Magyarázat, beszélgetés	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról

kialakítása)	- A tanulók önálló elemző munkája	Vita
---------------	-----------------------------------	------

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés – oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetes elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széles körűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra is készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk prioritást:

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási - tanulási folyamata adjon teret:

- a színes, sokoldalú
 - iskolai életnek,
 - tanulásnak, a tanulással szerzett tapasztalatok felhasználásának
 - játéknak,
 - munkának

fejlessze - személyes kompetenciákat:

- önismeret, önfejlődés igénye,
- önreflexió,
- szabálykövető képesség,
- információ kezelésének képességét
- kognitív kompetencia:
 - a logikus gondolkodás,
 - összehasonlítás, megkülönböztetés,
 - észlelés,
 - szókincs,
 - kreativitás, fantázia,
 - szövegértés, lényegkiemelést

- szociális kompetencia:

- empátia, egymásra figyelés,
- együttműködés, tolerancia,
- utánpótlás, alkalmazkodó képesség,
- kommunikációt.

járuljon hozzá - életmódjuk

- motívumaik
- szokásaik
- az értékekkel történő azonosulásuk, értékrendjük fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez,
- élethosszig tartó tanulás megalapozásához.

5. Az iskolai egészségnevelési program

5.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

5.2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,
 - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
- b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel vagy helyes táplálkozással vagy elsősegély-nyújtással foglalkozó témahét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (ökológia, természetjárás);

- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulók évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
 - Pandémiás helyzetben a mindenkor miniszteri utasítások szerint járunk el.

6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- ötödik- nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (amennyiben van erre lehetőség)
- évente egy egészségvédelemmel vagy helyes táplálkozással vagy elsősegély-nyújtással foglalkozó témahét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

7. Iskolai környezeti nevelési program

1. Az iskolai környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóiban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és társadalmi környezet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- b) az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi órákat” szervezése a településen;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában
 - papírgyűjtés
 - erdei iskolai program.

8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

8.1.A tanulói közösség fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró személyiségének lassú átalakulásától az autonóm, önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az iskolai közösségfejlesztés folyamata a tanulók integrálódása az osztályközösségekbe, tanulócsoportokba, az iskolaközösségbe. Ennek folyamán az egyén szocializációja árnyaltabbá válik a közösségi kapcsolatok által, míg a közösség élete sokoldalúbbá válik az egyén által.

8.2. Az iskolai közösségfejlesztés fő területei:

–tanórák:

szaktárgyi órák

osztályfőnöki órák

–tanórán kívüli foglalkozások:

napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkör, versenyek, kirándulások, megemlékezések, műsorok, iskolanap, egyéb rendezvények (adventi vásár, farsang), projekthét, témahét.

– diák-önkormányzati munka

–szabadidős tevékenységek:

klubdélután

kulturális programok (múzeum, mozi, színház)

szórakoztató programok (játsszoház, uszoda) kirándulások

Az e területen végzett tudatos fejlesztő munka folyamán:

- kialakul a tanulók közösségi életszemlélete
- kialakul a közös érdek felismerésének, a közös cél megvalósításának a képessége a közös tevékenység által
- az egyén személyisége megtartásával beleépül a közösségbe, segíti annak működését
- a közösség újítoág hat vissza az egyénre
- fejlődik a véleménynyilvánítási- és vitakultúra, őszinte vélemény, de tiszteletteljes és nyílt légkör
- megismerhetővé és elfogadhatóvá válik a társadalom erkölcsi értékrendje
- kialakul az egymás iránti empátiás érzékenység
- kialakul a tolerancia
- erősödnek a pozitív irányultságú emberi kapcsolatok
- kialakul az értékek iránti nyitottság

Feladatok tagozatonként:**Alsó tagozat:**

- kölcönös látogatás, programok az iskola és az óvoda között (Óvoda- iskola átmenet könnyebbé tétele : Gergely-járás, iskolalátogatás, óralátogatás, Egészséges Életmód vetélkedő...)
- közös programok a szülőkkel
- közös programok egyes családokkal
- közös programok más osztályokkal
- kulturális rendezvények látogatása osztály- és tagozatszinten
- a lakóhely, a közvetlen környezet megismerése, helyi séták, kirándulások Écsen, Ravazdon
- osztály- és csoportszintű feladatvállalások, azok megvalósítása
- részvétel tanulmányi versenyeken, sportversenyeken, szakköri munkában
- osztálykirándulások
- projekthétben és témahétben való aktív részvétel

Felső tagozat:

- közös programok osztályszinten, csoportszinten
- kulturális rendezvények rendszeres látogatása
- feladatvállalások (rendezvények megszervezése, előkészítése, lebonyolítása)
- részvétel tanulmányi versenyeken, sportversenyeken, szakköri munkában
- diák-önkormányzati munka
- közös felkészülés a pályaválasztásra
- a környezet természeti és történelmi értékeinek megismerése: Pannonhalma, Győr
- osztályfőnöki órák (véleményalkotás, véleménynyilvánítás, véleményütköztetés)
- osztálykirándulások
- projekthétben és témahétben való aktív részvétel

Iskolai szinten:

- iskolai ünnepélyek
- megemlékezések, évfordulók
- iskolagyűlések
- iskolai szintű rendezvények (adventi vásár, karácsonyi műsor, farsang, gyereknap)
- rendezvénysorozat a névadó tiszteletére
- iskolai szintű kirándulások
- nyári tábor

Az iskolaközösség része a nevelőközösség, amelynek szintén valódi közösséggé kell formálódnia ahhoz, hogy elősegítse a jó tanulóközösség kialakulását.

Tanórán kívüli tevékenységek, hagyományok a tanév során

Iskolánkban változatos és sokszínű programokat szeretnénk biztosítani a tanórákon kívül is a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőség biztosítására a különböző kulturális rendezvényekkel, délutáni foglalkozásokkal, hagyományaink ápolásával.

Programjaink: -ősz

- magyar nyelv hete
- egészséggel kapcsolatos témahét
- Mikulás
- színházlátogatás
- farsang
- Petőfi-napok
- múzeumlátogatás
- úszásoktatás
- részvétel a különböző tanulmányi versenyeken
- Béla-napok a tagintézményben
- megemlékezés a költészet napjáról
- gyereknap
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulások
- nyári tábor

- ökológia szakkör
- természetjárás

- sportkör
- egyéb szakkör(az adott év igényei alapján)
- évvégi kiállítások

8.3.A nevelőközösség feladatai a tanulóközösség fejlesztésével, az iskolaközösség kialakításával kapcsolatban:

- érték közvetítés nevelési, oktatási szinten
- közösségi tevékenységek lehetőségének biztosítása
- felelősségérzet az iskolaközösség iránt
- a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezet megismertetése
- a nemzettudat erősítése példák, tevékenységeken keresztül
- kommunikációs kultúra fejlesztése
- a természeti, környezeti értékek védelmi igényének kialakítása
- törekvés a baráti kapcsolatok kiépítésére, elmélyítésére
- egészséges viszonyulás kialakítása a másik nemmel, tekintettel a majdani párkapcsolatokra

8.4.A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a.) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b.) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c.) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek elmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályzó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálásra és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

8.5. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

a.) Hagyományörző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Petőfi Sándor emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a Petőfi napok keretében.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján, és a Nemzeti Összetartozás Napján.

b.) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítségére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

A tanulói véleménynyilvánítás rendje

Az iskola diákjai véleményüket megfogalmazhatják, és azoknak hangot adhatnak a megfelelő formában és helyen:

- az osztályfőnöki órán, a diákönkormányzat képviselői útján.

Az észrevételekkel megkeresett személyeknek (tanár, nevelő, osztályfőnök, igazgatóhelyettes, igazgató) a felvetődött kérdésekre ésszerű határidőn – de legkésőbb az államigazgatási eljárás szabályaiban foglalt 30 napon - belül a szóbeli kérdésre, észrevételre szóban, az írásbeli kérdésre, észrevételre írásban érdemi választ kell adniuk.

A tanulók érdekképviselete

- A tanulók érdekképviseleti szerve a Diákönkormányzat.
- A diákok közösségi jogainak gyakorlása során a diákközösséget alapvetően az iskolai Diákönkormányzat képviseli.
- Az iskolai Diákönkormányzat felépítését és működési feltételeit a Köznevelési törvény és a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.
- A Diákönkormányzat az osztályok diákképviselőiből és a diákönkormányzatot segítő tanárból áll.
- A Diákönkormányzat diák-tisztségviselőit saját Szervezeti és Működési Szabályzata alapján maga választja.
- A Diákönkormányzatot az intézmény igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
- A Diákönkormányzatnak döntési joga van a tanév során egy tanítás nélküli munkanap programjának kialakításában. Erre vonatkozó kérésüket a nevelőtestület munkatervi értekezletén a segítő pedagóguson keresztül terjeszthetik elő.
- A tanulónak jogukban áll részt venni az iskolai Diákönkormányzat ülésein.
- A Diákönkormányzat képviselőinek és vezetőségének kötelessége a hozzájuk eljuttatott vélemények továbbítása az illetékesek felé.

c.) Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény az Önkormányzaton keresztül. Az étkezési térítési díjakat az Önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

d.) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

e.) Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakozó és integrációs felkészítést szervezhet.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

f.) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g.) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskolai lehetőségeink figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

h.) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i.) Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve.

j.) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékének megismerése céljából.

k.) Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

l.) Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások,

melyeken egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

m.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

n.) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

o.) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését az Écs Községi és Iskolai Könyvtár segíti.

p.) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt – hatvanöt százalékában (neveléssel – oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel – oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést – oktatást előkészítő, a neveléssel – oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató – nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és a felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások, a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

13. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai – pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

10.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű, az iskolai diák – önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart, együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

10.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése:

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.

- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

10.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

1. Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

2. Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika).
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján.

- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint.
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya.
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya.
- Szakiskolába felvett tanulók száma és aránya.

3. A tanulói közösségek tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái:

3.4.1. Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin:

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

10.4. Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés a nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

10.5. Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:**5. évfolyam**

Tananyag: **Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálok.

Tananyag: **Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: **Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapi, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magatartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: **Gondolkodás, kommunikáció, tanulás** Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: **Személyiségünk** Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: **Test és lélek** Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: **Tudni illik** Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: **Családi élet** Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: Otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: **Közlekedés** Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: **Test és lélek** Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni, stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESSZ a szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESSZ szabályait, különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: **Pályaorientáció** Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: **Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozási leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatablók készítése. Riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelmek, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. Testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: **Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét, kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

11.6.. Választható témák az osztály összetételéről, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége

- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bíráló, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápoltság, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei

- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különféle tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, „betyárbecsület”
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerése
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

11.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

- Fontos elősegíteni ezen tanulók közösségbe történő integrálódását, konstruktív magatartásformáinak kialakítását
- Szoros kapcsolat az óvodával, gyermekorvossal, védőnővel, Nevelési Tanácsadó szakemberével, a szakszolgálatokkal, Önkormányzat, Családsegítő Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.
- SNI gyerekek foglalkozásának megszervezése (tárgyi és személyi feltételek megteremtése), a tantárgyi követelmények és a számonkérés meghatározása tanmenet formájában (minimum követelményszint kialakítása)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- Csoportfoglalkozás (tehetséggondozás, fejlesztés). A fejlesztő pedagógus munkájának pontos meghatározása és feladatának ellenőrzése.
- Napközi otthonba, tanulószobára orientálás
- Differenciálás, egyénre szabott feladatok, egymás elfogadása, tolerancia fejlesztése
- A nevelők és tanulók személyes kapcsolatai
- Családlátogatások
- A szülők és családok nevelési gondjainak segítése.

11.2. Sajátos nevelési igényű tanulók

11.2.1. Az inkluzív (befogadó) pedagógia alapelvei

Pedagógiai nézetünk, hogy a különböző, a többségtől eltérő gyermekek már az iskolában elsajátítsák a együttműködés készségeit. Az együttnevelés, befogadás, az inkluzivitás alapja a bármiféle hátránnyal élő gyermekek együttnevelése, bevonása a többségi oktatásba, nevelésbe. A sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása Pedagógiai Szakmai munkánk része.

11.2.2. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

Iskolánkban az Alapító Okiratnak megfelelően megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése. Azokat a gyermekeket integráljuk, akik a többi gyermekkel együtt nevelhetők-oktathatók. (Szakértői vélemény alapján TKVRSZB)

A SNI tanulók joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai fejlesztésben részesüljön. Valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között. A gyermeknek mindenképp álló érdekében a mi felelősségünk, hogy a rendelkezésünkre álló segítséget megadjuk a gyermek képességeik fejlődéséhez, személyiségük kibontakoztatásához, ismereteik bővítéséhez.

Az integrált neveléstől-oktatástól azt várjuk, hogy az együttnevelés hatására gyorsabb ütemben és teljesebb mértékben fejlődik az érintett tanulók kommunikációs képessége, a tanulási képességeik, szabályok, fegyelem, önfegyelem, figyelem, valamint a szociális kompetenciáik. Az integráció eredményessége érdekében fontosnak tartjuk, hogy az intézmény vezetése, valamennyi munkatársa, a szülők az alapkérdésekben és a feladatokban egyetértsen.

11.2.3. Az integráció céljai, értékei

- Olyan sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése-oktatása, akik a szakértői vélemény, ill. az intézményvezető döntése alapján a többi gyermekkel együtt nevelhetők-oktathatók.
- A harmonikus, nyugodt, biztonságot adó környezetben természetessé váljon a gyermekek között személyiségük különbözősége. A hátrányt elfogadja a többi gyermek és a szülő is.
- A SNI gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük, és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba.
- Nagyon fontos, hogy megfelelő szakemberek vegyenek részt a pedagógiai folyamatban.

11.2.4. A sikeres integráció néhány kulcsszempontja

A többségi közösségbe történő integrálás csak bizonyos feltételek együttes megléte esetén eredményes.

- A szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- Inkluzív szemlélet az intézményben
- A család pozitív támogatása
- Formatív értékelés
- Rugalmas tanterv és követelményrendszer
- Megfelelő együttműködés az egészségügyi szakemberekkel
- Támogató (vagy legalább nem ellenséges) magatartás a többi tanuló szüleinek részéről
- A pedagógusok rendszeres konzultációja
- Differenciált óravezetés
- A SNI alapos ismerete, mélységének, típusának fejlesztési irányának meghatározása

11.2.5. Néhány alapelv az integrált csoportban dolgozó pedagógusok számára

- Differenciált fejlesztés lehetőségének biztosítása
- A sérült igényeinek sérülés-specifikus módszerekkel, terápiákkal, esetleges segédeszközök alkalmazásával történő megvalósulása
- A fejlesztés céljainak, a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai-pszichológiai-pedagógiai vizsgálat diagnózisaira, javaslataira épülő meghatározása
- A nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos

fejlesztése, a kompenzációs lehetőségek bővítése

- Speciális eszköztár biztosítása, mely a gyermek fejlesztését pozitív irányba segíti
- A környezet pontos észlelésének és a minél gazdagabb motoros meg tapasztalásának lehetővé tétele
- A gyermek fejlettségének és életkorának megfelelő leghatékonyabb tevékenységek, a tanulási formák megválasztása
- A SNI gyermek optimális nevelés-oktatás érdekében a pedagógus ismereteinek bővítése, elsősorban gyógypedagógiai téren.
- A gyermek az iskolában töltött idő túlnyomó részében az osztályteremben van. Osztálytermen kívül speciális fejlesztésben a törvényben (szakvéleményben) előírtak szerint részesül (gyógypedagógus, konduktor,...)

11.2.6.A gyógypedagógus szerepe és feladatai az integrációban

- A gyógypedagógus szaktudásával, a nehezen tanuló gyermekekre vonatkozó többlettudásával segíti a tanulókat fejlesztési szükségleteik alapján.
- A fejlesztő foglalkozásokról vezeti az adminisztrációs naplót, lapokat, egyéni fejlesztési tervet készít
- Segíti a nevelőtestület szemléletének formálását, a képességfejlesztés különböző területén meglévő tudást és gyakorlatot formálja
- A tanítási órák, egyéb foglalkozások tervezésében az azokon való részvételével is segíti a nevelők munkáját
- Megfigyeléseit, tapasztalatait kicseréli a nevelőkkel, tanácsokkal segíti munkájukat

11.2.7.Az osztálytanító, osztályfőnök szerepe és feladatai az integrációban

- Megismeri és elsajátítja a SNI tanulók nevelésének, oktatásának legfontosabb sajátosságait
- Előkészíti osztályában az elfogadáshoz szükséges képességeket, készségeket
- Folyamatosan kapcsolatot tart a gyógypedagógusokkal, osztályban tanítókkal
- Megismeri és elsajátítja a differenciált oktatáshoz szükséges taneszköztárat, és használatát
- Differenciált óravezetéssel és házi feladattal segíti az egyéni fejlődési ütem szerinti haladást
- Folyamatos kapcsolatot tart a szülőkkel
- Folyamatosan figyelemmel kíséri a gyerekek tanulási és teherbíró képességét

11.2.8.A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, habilitáció

Célja, hogy az iskolai fejlesztéshez, tanórai foglalkozásokhoz szervesen kapcsolódva csökkentse az SNI-ből eredő hátrányokat, elősegítse a fejlődést, a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása. Fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján történik, melyet a TKVSZB szakvéleménye, ill. a megfigyelés alapján kell elkészíteni.

A kötelező egészségügyi és Pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások időkerete a szakvéleményben szerepel.

11.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kötelező tanórai foglalkozásokon:

Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, kooperatív technikák alkalmazása

Lehetőség szerinti csoportbontások szervezése a tantárgyfelosztásban

- alsó tagozatban a differenciált foglalkozások szervezésére, ha a tanulók egyéni képességei indokolják
- nyelvórákon
- eszközzel végzett tevékenységeknél: pl. informatika órákon

Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését és a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztését, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését célozzák meg a következő módszerek:

- epochális oktatás
- projekt módszer
- természettudományos szemlélet

Nem kötelező tanórai foglalkozásokon:

- A tanulók igényeihez, képességeihez, az iskola alapelveihez igazodó foglalkozások tervezése (pl. élethosszig tanuláshoz: tanulás tanítása, kreativitás-, gondolkodás fejlesztése, nyelvtanulás a képességfejlesztő foglalkozások keretében)

A nem kötelező és a speciális foglalkozások körültekintő szervezése után megfelelően motiválni, ösztönözni a tanulókat az aktív részvételre.

Tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon:

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások.

- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások
- képesség- kibontakoztató felkészítés
- szakkörök
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők
- az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata
- a középiskolai továbbtanulás irányítása
- szabadidős foglalkozások (színház, múzeumlátogatások).

A kulturális vetélkedőknél fontos szempont a hagyomány-kultúra ápolása tágabb, szűkebb környezetben.

A házi bajnokságok különböző sportágak keretében kiváló lehetőséget biztosítanak a sportolni, mozogni szerető tanulóknak képességeik összemérésére.

- A szabadidős foglalkozások egy része (színház- és múzeumlátogatás , kiállítás...)

A foglalkozások tervezésének szempontjai mindig igazodjanak az adott
gyerekcsoportra meghatározott nevelési-oktatási célokhoz, feladatokhoz.

- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A könyvtárhasználat, a dokumentumismeret is fontos összetevője az önálló ismeretszerzésnek, önművelésnek, amelyet alapelveként is megfogalmaztunk.

Intézményünkben:

- a számítástechnika terem,
- a szaktantermek

} jó lehetőségeket kínálnak az egyéni tehetséggondozáshoz is.

Tanulóink képességfejlesztéséhez nagymértékben hozzájárulnak a személyiségfejlesztés- illetve közösségfejlesztés szempontjából is fontos **iskolai rendezvényeink**, amelyeket már hagyományosan rendezünk meg évente, szükség szerint megújuló tartalommal.

- Az iskola ünnepei:
 - Tanévnyitó
 - Mikulás ünnep
 - Karácsonyi ünnepély
 - Farsang
 - Tanévzáró, ballagás
- Diáknapi rendezvények:
 - Gyereknap
 - Sportnap
- Jeles Napok:
 - Föld Napja
 - Madarak és Fák Napja
 - Népi hagyományok: Gergely – járás,
- Kirándulások:
 - Osztály tanulmányi kirándulások
 - Iskolai szintű tanulmányi kirándulások
 - Érdeklődési körhöz kötött tanulmányi kirándulások
 - Író, költő, művész, híres ember szülőházának megtekintése
 - Turisztikai kirándulások – őszi túra
 - Erdei iskola 4. osztály

- Neves évfordulókra rendezett ünnepségeken való részvétel,
1848. március 15. - 1849. október 6. – 1956. október 23. - évfordulóján

Petőfi-napok rendezvényei:

- Többfordulós szavalóverseny
- Népdaléneklési verseny
- Műveltségi vetélkedő
- Játékos sport - ügyességi vetélkedő
- Anyanyelvi csapatverseny
- Projekthétben és témahétben való aktív részvétel

11.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

Eddig is figyelemmel kísértük iskolánk tanulóinak helyzetét, a felmerülő jelenségekre odafigyeltünk és különböző programokkal igyekeztünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szakaszos, konkrét tervezést évente meg kell ismételni az elkészített adatlapok alapján.

A program célja:

- Segíteni azon tanulók
 - beilleszkedését az iskolai környezetbe
 - ismeret elsajátítását
 - egyéni ütemű fejlődését, megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazásával /kooperatív technikák/
- akik - szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
 - családi mikrokörnyezetéből hátrányos helyzetűek,
 - családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
 - iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.
 - csonka családban felnövő gyermekek (elvált szülők, árva, félárva gyerekek)
 - munkanélküli szülők gyermekei,
- átmenetileg hátrányos helyzetűek
 - áttelepült, beköltözött (új) tanulók
 - tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése.
2. Mentálhigiénés programok.
3. Drog és bűnmegelőzési programok.
4. Pályaorientációs tevékenység.
5. Komplex programok (honismereti-, néprajzi-, sport-, turisztikai-,)
6. Táborozások, kirándulások.
7. Bemutatók, kiállítások.
8. Felvilágosító munka szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatásokon.
9. Motiválás arra, hogy a gyermek napközisé illetve tanulószobai ellátásban, szervezett étkeztetésben részesüljön.
10. Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel.
11. Tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
12. Táborozási, kirándulási hozzájárulás.
13. A középiskolai továbbtanulás segítése.
14. A nevelők és tanulók személyes kapcsolatai.
15. Egyéni foglalkozások.
16. Szülőkkel való együttműködés.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, a hátrány jellege évről évre változik (sőt változhat év közben is). Az iskola gyermekvédelmi felelősének és az osztályfőnököknek feladata, hogy figyelemmel kísérik a tanulók helyzetét és megtegyék a szükséges intézkedéseket.

11.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek - és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémák feltárása, megelőzése,
- Az osztályfőnökök iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége,
- Napközi otthonba, tanulószobára orientálás.
- Fontos, hogy minden gyerek érezze az egyéni törődést
- Szoros kapcsolattartás:
 - o Polgármesteri hivatal gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó dolgozójával
 - o Gyermekorvossal
 - o Védőnővel
 - o Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal

12. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

– a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

12.1. A nevelők és a szülők együttműködése

Az iskolánk, mint oktató - nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A pandémiás helyzetben a szülőkkel a kapcsolattartás online formái működnek.

Az együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- megvalósulási formái: - kölcsönös támogatás és a
 - koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékozódás
 - az őszinteség
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük és az alábbi két témakör köré rendeztük:

- A szülők részéről - a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:
 - aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
 - ötletnyújtásokat az előadások témáihoz,

- őszinte véleménynyilvánítást,
 - együttműködő magatartást,
 - nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldást,
 - a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
 - érdeklődő - segítő hozzáállást,
 - szponzori segítségnyújtást.
- Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat ajánlja:
- Nyílt napok, nyílt órák szervezése.
 - Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról.
 - Változatos témájú foglalkozások szervezését, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat.
 - Előre tervezett szülői értekezletek.
 - Fogadóórák, negyedévenként összefoglaló megbeszélés a tanuló tanulmányi munkájáról, magatartásáról, szorgalmáról.
 - Előadások szervezése
 - nevelési tanácsadó
 - pszichológus
 - egészségügyi szakember (orvos, védőnő meghívásával)
 - Pályaválasztási tanácsadás,
 - Családlátogatás
 - Közös kirándulások, rendezvények.
- A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:
- Közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.

12.2. A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései
- a különböző értekezletek
- megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg. A vezetőség az aktuális feladatokról a tanáriban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket. A nevelők kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaközösségi vezetőjük útján közölhetik a vezetőséggel.

12.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- A munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések

- Iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések
- Iskolán kívüli továbbképzések.
- A tanulók számára szervezett tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

12.3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a DÖK felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják: Az iskola igazgatója legalább évente egyszer diákközygyűlésen, valamint a DÖK vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a DÖK vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak érvényesítése érdekében közvetlenül vagy választott képviselőik útján az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez fordulhatnak. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok),
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer,
 - sportélet,
 - túrák, kirándulások szervezése,
 - kulturális, szabadidős programok szervezése,
 - a tanulók tájékoztatása.

Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztályfőnököknek ki kell kérniük. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállításához az igazgatónak ki kell kérnie. A DÖK véleményét ki kell kérni:

- az iskola SZMSZ-ének jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetésének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga
 - pótló vizsga
 - javítóvizsga
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel – osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg. (lásd házirend ide vonatkozó fejezete)
8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

ALSÓ TAGOZAT

TANTÁRGY

VIZSGA

Magyar nyelv	írásbeli és szóbeli
Magyar irodalom	írásbeli és szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli és szóbeli
Etika	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli és szóbeli

FELSŐ TAGOZAT

Magyar nyelv	írásbeli és szóbeli
Magyar irodalom	írásbeli és szóbeli
Idegen nyelvek	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli és szóbeli
Etika	szóbeli
Történelem	szóbeli
Természetismeret	írásbeli és szóbeli
Fizika	írásbeli és szóbeli
Kémia	írásbeli és szóbeli
Biológia	írásbeli és szóbeli
Földrajz	írásbeli és szóbeli

14. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes/ek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. A második – nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

15. Jó gyakorlatok az écsi iskolában

1. IKT alkalmazása a tanulók természettudományos gondolkodásának fejlesztésben
2. Rajzolni jó- kreativitásfejlesztés az általános iskolai vizuális kultúra területén belül
3. Műveltségi vetélkedő felső tagozatos tanulók számára
4. Unaloműző - nyári napközistábor

Jó gyakorlataink között az első kettő tanórai keretben, a továbbiak pedig szabadidőben megvalósítandó tevékenységek.

A referencia intézménnyé válás céljai több szinten történő változást eredményezhetnek.

1. Az „Aki tanít, az kétszeresen tanul” című projektünk legfontosabb célkitűzése, hogy referencia-intézményként **folyamatosan és differenciált kínálatot szolgáljunk a hálózati tanulási folyamathoz a mintákat.** Közreműködünk az intézmények nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában. Kidolgozott jó gyakorlatainkat felkínáljuk a velünk együttműködő intézményeknek.
2. **Az intézmény szellemiségét, módszertani arculatát igyekszünk tovább fejleszteni,** a változó világ változó elvárásaihoz igazítva. Tapasztalatunk szerint minden változási folyamat lassú és nehézkes, az új szemléletű iskolakultúra, az új iránti nyitottság és fogékonyság más-más tempóban valósítható meg minden intézményben. Szerencsések vagyunk több szempontból is, hiszen tantestületünk innovatív szemléletű munkatársai már az első pillanattól kezdve jelentős befolyást gyakoroltak a bátortalanabb, bizonytalanabb léptekkel haladók csoportjára. Így a referencia intézménnyé válás kinyitná előttük a gyorsabb léptékű fejlődést, ezzel együtt a sikerélményt is.
3. Ebben a folyamatban **a nevelőtestületi tagok szorosabb együttműködésére kell és lehet építeni,** ha a belső kapcsolatokban a segítségnyújtás, a tapasztalatcserét is jelentő együttműködés dominál.
4. Ez az együttműködés nem csak a tantestületen belüli egymástól tanulást jelenti, hanem **kitágítja a kört a hasonló szemléletű iskolák között,** sőt a hatás kiterjedhet a fejlődés ívében megrekedt intézményekre is.
5. Szeretnénk **módszertani kultúránkat is a feladat sokszínűségéhez igazítva gazdagítani,** mintát közvetíteni a partnerintézmény pedagógusainak abból az eszköztárból - újfajta tanulási módszer, rendszer és együttműködési forma, szabadidős tevékenység -, amellyel a közoktatás rendszere is folyamatosan fejlődik.
6. Céljaink között szerepel a **szakmai napok szervezése,** ezek keretében egyrészt a saját „jógyakorlatok” bemutatása, másrészt a különböző szemléletek, tudások és tapasztalatok kölcsönhatásának biztosítása.

A referencia intézmény főbb tevékenységei:

- A hálózati tanulás feltételeinek kiépítése.

- Hospitálási rendszer, műhelymunka, órabemutatók rendszerének beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
- Jó gyakorlatok átadásának menedzselése.
- Fejlesztő csoportok kialakítása és működtetése.
- Pedagógusok intézményközi együttműködésének biztosítása.
- Nyitott oktatási környezet kialakítása és fejlesztése.
- Külső és belső szakmai kapcsolati rendszer létrehozása és működtetése.
- Korszerű IKT eszközök és módszerek elterjesztése a mindennapi pedagógiai munkában.
- Intézményi önértékelési rendszer működtetése.
- Partneri igénymerések és ezekre épülő fejlesztések.
- Horizontális tanulási formák erősítése.

16. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekét képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed (szünetek, szabadidős tevékenységek, kirándulások)
- A diákönkormányzat tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében, szervezésében is:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők)
 - sportélet
 - kulturális programok szervezése, lebonyolítása
 - iskolai faliújság
 - papírgyűjtés segítése
 - rendezvények berendezése, lebonyolítása
 - ünnepi műsorok berendezése
 - DÖK nap szervezése
- Döntési joga van:
 - saját működési rendjének meghatározásáról, munkájának megszervezéséről, hatáskörei gyakorlásáról
 - Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról
 - működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
 - egy tanítási munkanap programjáról
 - tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
 - a DÖK munkáját segítő pedagógus felkéréséről
 - a DÖK jutalmak odaítéléséről

Véleményezési joga van:

- beszámolók elkészítéséhez
- versenyek meghirdetéséhez
- a sportkör működési rendjének megállapításához

Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI

Szülői Szervezet

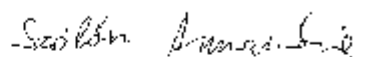
9083 Écs

Kossuth u. 41.

Tárgy: A Pedagógiai program véleményezése

A Pedagógiai programot az intézmény Szülői Szervezete megismerte, véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Écs, 2020. augusztus 24.


Szölösi Annamária

SZM-vezető

Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI

Intézményi Tanács

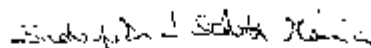
9083 Écs

Kossuth u. 41.

Tárgy: A Pedagógiai program véleményezése

A Pedagógiai programot az iskola Intézményi Tanácsa megismerte, véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Écs, 2020. augusztus 24.



Budafokiné Schott Mária

IT tagja



Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola OM 201070

Levelezési cím: 9083 Écs Kossuth u. 41.

Tel/fax: +36/96 473 069

E-mail: ecsiskola@gmail.com



Tárgyszám: 119/2020.

Tárgy: Pedagógiai program elfogadása

JEGYZŐKÖNYV

Készült: az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI nevelőtestületnek 2020. 03. 31-én tartott értekezletéről.

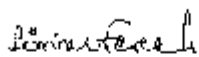
Helyszín: az iskola konferenciaterme

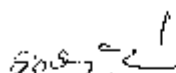
Résztvevők: A névsort a mellékelt jelenléti ív tartalmazza.

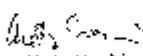
Napirendi pont:

Az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programjának elfogadása

Az intézmény nevelőtestülete az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját a 2020-as módosított NAI-nak megfelelően egyhangúlag elfogadta. Ezt követően az intézményvezető a Pedagógiai programot jóváhagyta.


Lőrincz Ferencné
jegyzőkönyv - hitelesítő


Kipeky Éva
jegyzőkönyv - hitelesítő


Erős Szabina
jegyzőkönyvvezető




Kocsisné Németh Ilona
intézményvezető